

Competencias académicas de los egresados universitarios y su predicción de ocupación laboral

Academic skills of university graduates and forecasting job occupation inclusion

Habilidades acadêmicas de universitários e sua previsão de ocupação

Elvira Ivone González Jaimes

Universidad Autónoma del Estado de México, México

ivonegj@hotmail.com

Resumen

El objetivo del presente estudio es identificar la frecuencia, jerarquía y relación entre las competencias académicas requeridas por los empleadores para poder predecir la empleabilidad de los egresados.

Para ello se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal, en campo, evaluación por encuesta y con estadística de tipo descriptiva e inferencial, en una población de 12 718 egresados y una muestra de 1 125 egresados con información personal y laboral completa y actualizada, provenientes de veintiún facultades y diecisiete empresas registradas en la zona metropolitana. Asimismo se utilizó material y cuestionarios para egresados y para empleadores.

El análisis algorítmico muestra que los empresarios requieren empleados con competencias sobre conocimientos y desarrollo personal, mientras que los egresados consideran solo las competencias de conocimiento teórico y práctico. Se llevó a cabo un análisis de correlación para conocer la posibilidad de que sean contratados los egresados de Medicina, Química, Ingeniería, Ciencias Administrativas y Odontología.

Palabras clave: competencias académicas, contratación de egresados, ocupación laboral.

Abstract

The objective is identifying the frequency, hierarchy and relationship between academic skills required by employers to predict the employability of graduates.

Non- experimental design, cross-section, fieldwork, assessment survey and descriptive and inferential statistics

Population, 12 718 graduates and sample, 1 125 graduates, choosing to have personal and professional information complete and updated belonging to twenty faculties and seventeen metropolitan area registered companies

Material.- Questionnaires for graduates and employers.

Results.- Algorithmic analysis shows employers that require knowledge skills and personal development, while graduates consider only the skills of theoretical and practical knowledge. Multiple regression analysis predicts more likely to be hired graduates of medicine, chemistry, engineering, administrative and dentistry.

Key words: academic skills, graduates recruitment, job occupation.

Resumo

O objetivo deste estudo é identificar a frequência, a hierarquia eo relacionamento entre as competências acadêmicas exigidas pelos empregadores para prever a empregabilidade dos diplomados.

Isto requer um desenho não-experimental, cross-section, em pesquisa de avaliação de campo e tipo descritiva e inferencial estatística foi utilizado em uma população de 12,718 graduados e uma amostra de 1125 formandos com informações pessoais e profissionais completo e atualizado , de vinte faculdades e dezessete anos nas empresas região metropolitana registrados. foi também utilizado materiais e questionários para os graduados e empregadores.

A análise algorítmica mostra que os empregadores exigem que os empregados com conhecimentos e habilidades para o desenvolvimento pessoal, enquanto que os licenciados considerar apenas as habilidades de conhecimento teórico e prático. É realizada uma análise de correlação para determinar a possibilidade de ser graduados contratados de Medicina, Química, Engenharia, Ciências Administrativas e Odontologia.

Palavras-chave: competências acadêmicas, a contratação de graduados ocupação.

Fecha recepción: Diciembre 2015

Fecha aceptación: Julio 2016

Introdução

A desaceleração na taxa de crescimento da economia mundial tem vindo a afectar o ritmo de produtividade e criação de novos empregos para a população economicamente ativa, fazendo com que as pessoas que querem ser inserido no mercado de trabalho não encontrar trabalho, principalmente graduados de universidades. A maioria Abrir Taxa de Desemprego (TDA) é composto por jovens profissionais que não atingem 30 anos de idade, indicando um grave problema de eficiência na colocação de recém-formados no local de trabalho (Enoe, 2015).

De acordo com o segundo trimestre de 2015 da Pesquisa Nacional de Ocupação e Emprego (Enoe), o número de profissionais empregados no país é de 7,6 milhões de pessoas, representando apenas 15,1% da população ocupada.

Dada essa disputa de trabalho, instituições de ensino superior estão perguntando: quais os fatores que devem ser melhorados para que os seus graduados atender às demandas do mercado de trabalho? e que áreas profissional exige que o mercado de trabalho a médio e longo prazo? (Valenti e Varela, 2004).

Uma vez que este é um conflito macro que afeta todas as instituições de ensino superior, aqui analisados em uma base real o que acontece com seus graduados em termos de obtenção de emprego.

Delinear os fatores que estão afetando a renda e trabalho de retenção de graduados é difícil porque esses fatores sócio-econômicos, educacionais, pessoais e contextuais, entre outros, são uma intrincada rede multifatorial. Portanto abaixo alguns fatores mais documentação de referência.

Fatores socioeconômicos

O mercado de trabalho profissional no México, em estudo, começou a sofrer algumas modificações em meados dos anos setenta, e, em seguida impacto significativo no comportamento da população durante os anos noventa. Estas modificações foram baseadas em: 1) o crescimento da população em idade de receber educação e 2) o crescimento anual de 1,8% da população em idade activa (INEGI, 2014). A escassez de postos de trabalho (estimado em 17,6% ao ano) foi os profissionais (INEGI 2010 Migração).

O mercado de trabalho foi modificado principalmente por: a) reduzir o dinamismo da população em idade de receber educação, e b) o aumento do crescimento da população economicamente ativa (PEA).

Em relação ao aumento da PEA, em 2013, que aumentou as taxas de participação da população com 15 anos ou mais, especialmente devido ao aumento das taxas de participação feminina. O desemprego registou um decréscimo no mês de Janeiro de 2016, com uma taxa de 4,2% da PEA, e no mesmo mês de 2015 chegou a uma taxa de 4,5%, agora registra a menor taxa desde a crise 2009 (INEGI 2016 demografia e indicadores de população).

"Isso resultou em pouco mais de um milhão de novos participantes a cada ano no mercado de trabalho do país, dos quais uma fração (cerca de um em cada quatro) são profissionais, ou seja, aqueles que formou em universidades e instituições de ensino superior país "(Hernandez, 2012, p.100).

Fatores educacionais

Continuar com índices de qualidade de ensino, ou seja, os parâmetros que utilizam frequentemente várias instituições educacionais para aumentar a competitividade. Um dos indicadores para medir a qualidade do ensino é avaliar regularmente o desempenho dos seus diplomados no mercado de trabalho, o que nos permite observar o impacto desta instituição na sociedade economicamente ativa (Valenti e Varela, 2004).

Outro aspecto educativo é o aumento do número de licenciados. Segundo informações do SEP-ANUIES, o número de graduados de nível superior no México aumentou de 268.000 em 2000 para mais de 305.000 em 2015. Portanto, faculdade-idade os jovens que acessaram o sistema ensino superior aumentou de 20 para 38,8%, com foco em instituições públicas e maior nível médio. Na pós-graduação, as instituições privadas de ensino superior (IES) avançou 16,7-47,7%,

de modo que o número de seus graduados e estudantes de pós-graduação cresceu de 80.279 para 203.375, ocupando, assim, as instituições de ensino privadas cada vez mais o mercado da educação (ANUIES, 2015).

Devemos também mencionar o aumento da participação das mulheres, que em 2010 foi de 219,359 graduados, que totalizaram 303,191 graduados em 2015 (ANUIES, 2015).

No entanto, podemos dizer que o número de diplomados cresceu 3,1% anualmente, enquanto a economia mexicana de 2,3% em 2015, oferecendo assim graduados enfrentou um mercado de trabalho capaz de oferecer algumas oportunidades de trabalho.

Fatores pessoais

Fatores pessoais também afetam o rendimento e trabalho de retenção de graduados, tais como: "altos níveis de estresse, percebida pobre de apoio social, bem como comprometimento das habilidades de comunicação e assertividade" (Romanos, 2007, p 6). ; Por outro lado, temos "satisfação com o ensinamento recebido", que está intimamente relacionado com a aquisição de habilidades altamente aplicáveis no mercado de trabalho (Fernandez, Alvarez e Martinez, 2007, pp 212-213.); bem como o ensino-aprendizagem ajustado para o programa de incentivo ao desenvolvimento de competências específicas e transversais que aderem à realidade, a fim de motivar os alunos e torná-los a melhorar seu desempenho depois de saber que eles serão capazes aplicar seus conhecimentos em suas carreiras futuras (Cano, 2008, pp. 14-15).

Fatores contextuais

4) Continuando com o anterior, o crescimento dos profissionais foi de 6,1% acentuando anual mais em mulheres que em homens e lembrando que a nossa economia cresceu 2,3% em 2015 (INEGI, 2015). Os índices acima mostram que o crescimento excede a oferta de trabalho.

Também é importante observar como os profissionais estão posicionados no mercado de trabalho de acordo com sua renda e áreas do conhecimento. Este artigo mostra que a engenharia ea tecnologia estão a atingir rendimentos mais elevados e maior crescimento no número de licenciados (Enoe, 2015).

O futuro emprego está intimamente ligada à área de estudo. As áreas com o maior número de empregados são: económicos e administrativos, Engenharia e Educação. Estas três áreas em conjunto chegar a quase 5 milhões de profissionais empregados. No entanto, a pesquisa abrange

duas áreas: Ciências Sociais e Ciências da Saúde, num total de quase 7 milhões de profissionais ocupados.

informações obtidas a partir do Questionário para graduados (estagiários ou formandos) pertencentes a uma universidade estadual e empregadores Questionário pertencentes à mesma área economicamente ativa, a fim de conhecer o nível de integração no mercado de trabalho é analisado. Ambos os questionários medem habilidades acadêmicas que estão intimamente ligados a fatores econômicos, educacionais, pessoais e contextuais.

Questões de pesquisa

A porcentagem da renda no mercado de trabalho é proporcional às relações significativas entre itens de habilidades acadêmicas avaliadas por meio de questionários para os graduados e empregadores?

METODOLOGIA

OBJETIVOS

O objetivo geral da pesquisa é identificar a frequência, a hierarquia eo relacionamento entre as competências acadêmicas exigidas pelos empregadores para prever a empregabilidade dos diplomados de uma universidade estadual.

Objetivos específicos:

1. Conheça a frequência ea hierarquia das competições acadêmicas para determinar o representante de cada uma das áreas acadêmicas para investigar características.
2. Conhecer as relações estatisticamente significativas entre os dois bancos de dados para descobrir os requisitos de empregabilidade medidos através de três níveis (instrumentais, interpessoais e sistêmicas) habilidades que impacto sobre o emprego.
3. Estabelecer previsões estatísticas de acordo com a incidência de relações significativas entre o Alumni Questionnaire (estagiários ou formandos) Questionário para os empregadores.
4. Apresentar propostas para planos de melhoria, programas e / ou políticas educacionais que beneficiam a população de graduados de entrada e de apoio no mercado de trabalho.

O desenho utilizado não é experimental transversal, formato de campo de pesquisa, descritivo e analítico de 21 graduados de faculdades e 17 empresas. A população é de 12,718 graduados registrados na plataforma Universidade Alumni- graduados a partir da geração de 2011. E a

amostra de 1125 alunos, que têm suas informações pessoais e de trabalho a data completa gravada dentro da plataforma Alumni- universidades e 17 empresas na região metropolitana.

material:

Graduados Questionnaire (estagiários ou formandos) e Questionário para os empregadores (Gonzalez e Suarez. 2016).

Ficha técnica:

Os questionários foram baseados no projeto Tuning, considerando o desenvolvimento em competições. Os esforços educacionais focar o aluno individual, que está comprometida com o nível de aprendizagem e sua continuidade como ele deve continuamente adaptar ao seu ambiente. Isso evoca a necessidade de qualidade e aumentar o acesso ao emprego de uma cidadania responsável (González e Wagenaar, 2006).

São medidos: competições acadêmicas divididas em a) competências instrumentais que avaliam as habilidades cognitivas e habilidades metodológicas como as competências tecnológicas e de linguagem, b) competências interpessoais que avaliam habilidades de crítica e auto-crítica como habilidades sociais e éticos, c) Competências sistêmicas, eles são a união dos dois anteriores, medindo a actualização e adaptação permanente (González e Wagenaar, 2006).

O questionário foi testado em 516 graduados e 24 empresas na área industrial de Lerma, Estado do México. Apresenta dados de emprego e uma escala de Likert de 15 reagentes, a fim de conhecer a sua opinião quanto ao nível de importância: a) Muito importante b) Importante, c) regular, d) sem importância, e) Não importante (González e Suarez, 2016).

Adaptação, validação e padronização dos questionários para graduados contém 11 itens de contexto educacional e do emprego e questionários empregador contém 5 itens de contexto do emprego. Ambos os questionários têm 5 Instrumental Competições 5 5 Competências e Habilidades Interpessoais Sistémico. validade concorrente dos itens do questionário foi de 89 Alumni 92%, enquanto o empregador questionário foi 81,66% (González y Suárez, 2016).

PROCEDIMIENTO

1. Desenvolvimento assinaram uma carta de responsabilidade que exponha o uso confidencial dos dados emitidos pelos questionários.
2. Preparação das amostras através da seleção de alunos que têm seus dados completos e atualizados até julho de 2015.

3. Obter estatística descritiva do questionário para estagiários ou graduados e empregadores questionário.

Consideraciones para instrumentar los cuestionarios

Antes da aplicação os seguintes aspectos:

- a) A relação entre variáveis explicativas na conceptual modelo de avaliação da empregabilidade (e permanência).
 - b) A relação das variáveis explicativas com variável dependente deve ser linear, ou seja, proporcional.
 - c) Identificação da métrica de cada uma das variáveis dos questionários (graduados e empregadores) sobre: as variáveis nominais, dicotômicas e contínuas para implementar a análise de correlação correspondente: Ponto biserial e Pearson.
 - d) Aplicação da análise fatorial em perguntas para determinar se as escalas são instrumentos unidimensionais (Herrera, Garcia e Perez Monroy, 2010, pp. 52-68), assim você pode excluir perguntas tiveram cargas fatoriais porque o modelo não se encaixava conceptual subjacente à escala.
4. Preparação das amostras através da seleção de ex-alunos e empregadores com dados completos e atualizados até julho 2015.

Procedimento estatístico

1. Os dados da pesquisa do programa estatístico SPSS-17.
 - a) Aplicação de análises estatísticas descritivas para determinar as características da amostra.
 - b) Aplicação de Análise de Agrupamento para a classificação em grupos homogêneos, utilizando o Método nonhierarchial densidade busca de digitação se aproxima através de um modal de Análise de Wishart (algoritmos) e determinar as características de cada uma das faculdades de desempenho (Pérez, 2007).
1. Aplicação de análise estatística do tipo de inferência:
 - c) Teste de Correlação de Pearson ($r^2 \geq 0.75$) para as correlações significativas entre variáveis do questionário estagiários ou graduados e empregadores Questionário variáveis.

RESULTADOS

Aplicação de análise estatística descritiva

Características de frequência de graduados pesquisados: 57,7% tem o direito e obteve seu diploma nos primeiros três anos após a sua graduação, enquanto 67,02% 46,31% de desempregados e de trabalho em seu campo de estudo (ver Quadro I).

Tabla I. Características de la muestra de egresados

Variable socio-laborables		n=1 125 Estudiantes		
Variables	Total	Pasantes	Titulados	
Condición académica	1125	475	650	
		un mes a un año	un año a tres años	tres años a cinco años
Tiempo de obtención de título	650	101	395	154
Actualmente tiene empleo	754	167	306	281
Tiempo de obtención de empleo en su área de conocimiento	521	56	220	245

Fuente: propia, 2016.

Empresas pesquisadas características de frequência

Eles são pequenas empresas privadas dedicadas ao serviço da comunidade (ver Tabela II).

Tabla II. Características de la muestra de empresas

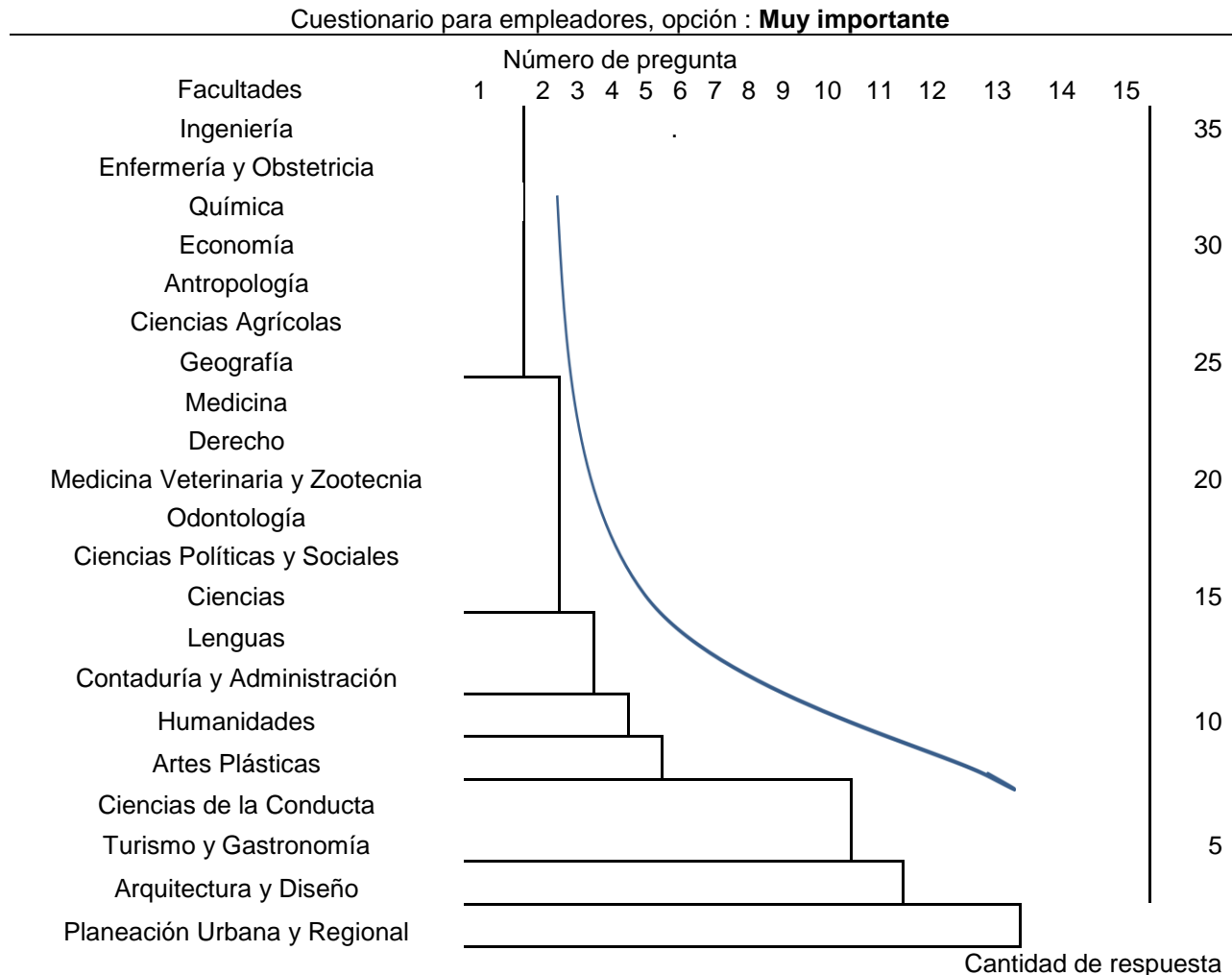
		n=17	
Tipo de organización	Pública		29 %
	Privada		62 %
	Otros		9 %
Tamaño de la organización	Grande		21 %
	Mediana		33 %
	Pequeña		46 %
Sector de producción	Primario		13 %
	Secundario		18 %
	Terciario		48 %
	Cuaternario		12 %
	Quinario		9 %

Fuente: propia, 2016.

Aplicação de Análise de Cluster para identificar grupos homogêneos no nível de Muito importante para os empregadores. Note-se que a distância entre os valores de 7 e 32, enquanto que a amplitude de distâncias de aglomeração é de 1,8 e 13,4 = 11,6, considerando-se uma grande

distância em requisitos de conhecimentos. Os empregadores considerado muito importante habilidades Instrumentales, então Competências sistêmicas e habilidades interpessoais, finalmente, (ver Figura 1).

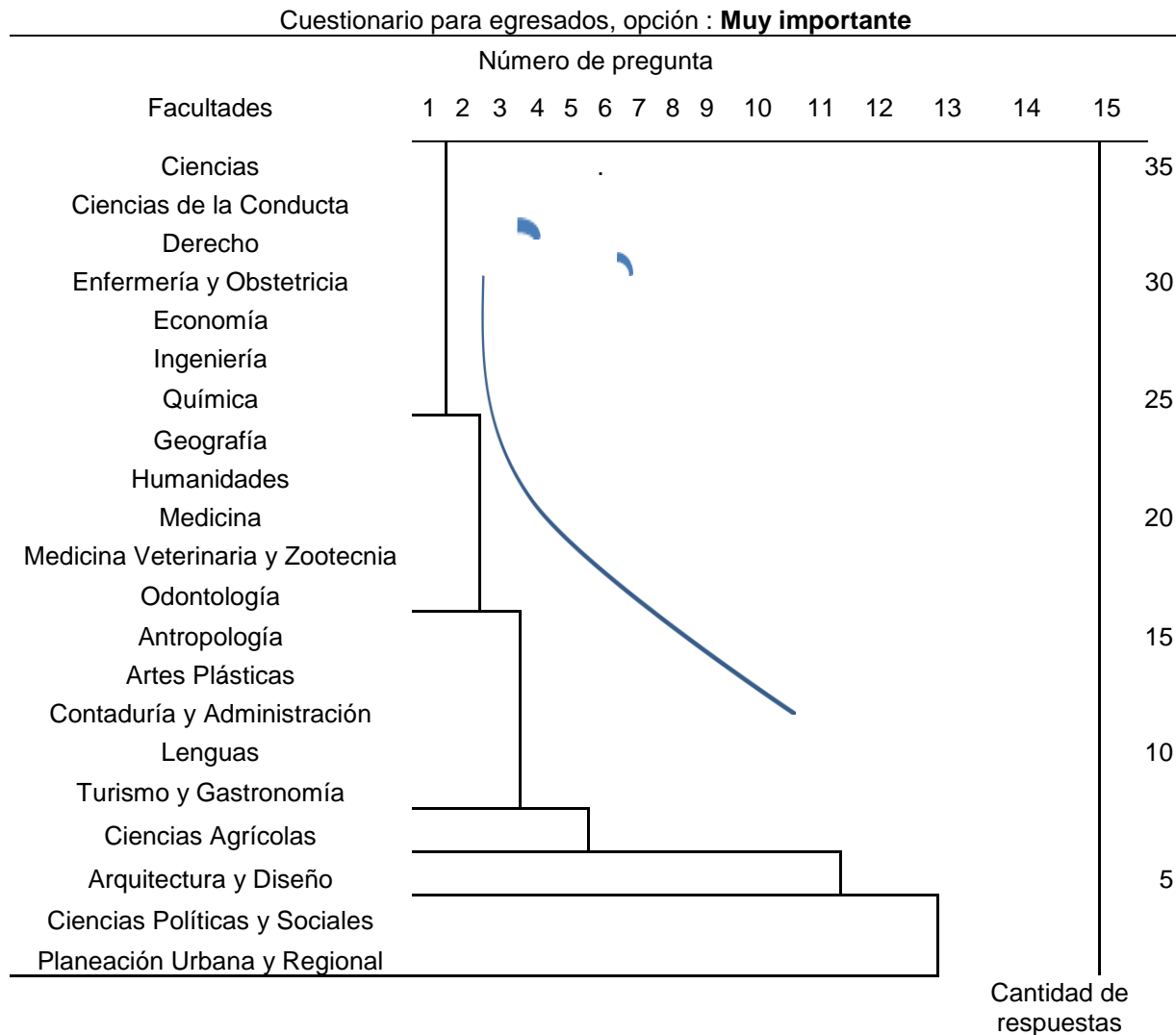
Figura 1: Dendograma usado Método de Análisis Modal de Wishart



Fuente: propia, 2016.

Aplicação de Análise de cluster para identificar o nível de homogeneidade muito importante para grupos de alunos. Note-se que a distância entre os valores de 12 e 30, enquanto que a gama de distâncias de aglomeração é de 2,7 e de $10,9 = 8,2$, considerando-se a uma distância regular entre os requisitos em competências que graduados pensam que precisam de ser contratado. Eles atribuem grande importância às competências instrumentais (ver Figura 2).

Figura 2. Dendograma usado Método de Análisis Modal de Wishart



Fuente: propia, 2016.

Aplicação de análise estatística de inferencial Correlação de teste Pearson ($r^2 \geq 0.80$) para atender as correlações significativas entre as variáveis Alumni Questionnaire (estagiários ou formandos) e variáveis Empregador questionário. Observa-se que a maior correlação no aspecto muito importante foi o conhecimento da área ou campo de estudo, expressa pela carreira médica e seus empregadores com $r = 0,92$ e Química, Veterinária e Pecuária e seus empregadores com $r = 0,88$, o regularmente próxima importante é o grau, expressa pela carreira médica e seus empregadores com $r = 0,89$ (ver quadro III).

Tabla III. Correlación entre empleadores y egresados en cuanto competencias requeridos para la contratación.

Competencias, V.I.	Aspectos de contratación, V.D.				Regularmente importante r ²	
	Aspecto muy importante r ²		Aspecto importante r ²			
1. Conocimiento del área o campo de estudio.	Ingeniería	r=0.85	Medicina	r=0.83		
			Medicina			
	Enfermería y Obstetricia	r=-0.86	Veterinaria y Zootecnia	r=0.88		
	Química	r=0.88	Odontología	r=0.81		
			Planeación Urbana y Regional	r=0.81		
	Economía	r=-0.82	Enfermería y Obstetricia	r=0.82		
2. Titulación	Medicina Veterinaria y Zootecnia	r=0.88	Contaduría y Administración	r=0.82		
	Odontología Contaduría y Administración	r=0.83				
3. Experiencia Laboral/práctica (antes de egresar)	Lenguas	r=0.81	Economía	r=0.81	Medicina	r=0.89
			Ingeniería	r=0.81	Odontología	r=0.82
4. Habilidades cognitivas (conocimiento del área)			Química	r=0.82	Ciencias	r=0.92
			Geografía	r=0.82		
6. Conocimiento de idiomas extranjeros					Derecho	r=0.83
					Ingeniería	r=0.82
10. Habilidad de relaciones personales (trabajo en equipo y capacidad de negociación)					Química	r=0.82
11. Habilidad para resolver problemas, capacidad de análisis y creatividad			Lenguas	r=0.87		
13. Poseer motivación, iniciativa y persistencia	Arquitectura y Diseño				Contaduría y Administración	r=0.81
	Planeación Urbana y Regional				Geografía	r=0.81

Fuente: propia, 2016.

DISCUSSÃO

No ano passado, diminuiu a taxa de desemprego; no entanto, as condições de trabalho e salários também diminuíram, uma situação que afeta diretamente a inserção de novas gerações de profissionais no mercado de trabalho.

O salário mínimo em 2016 é de R \$ 73,04, aumentando 4% em relação a 2015, que foi de 70.10 pesos, enquanto a inflação no primeiro trimestre de 2016 é de 2,27%, juntamente com a depreciação do peso em 0,88%, como os pontos de Tabuleiro de Governadores do Banco de México (Banxico) (Banco Mundial, 2015).

Seria bom para refletir sobre o tipo de graduados universitários exigidos pelo mercado de trabalho.

Nosso estudo revelou através da aplicação de análise de cluster que muito importantes capacidades instrumentais representativos são semelhantes ambos os graduados e empregadores, mas a sua frequência no último está disperso, enquanto seus graduados frequência são aglutinados (Pérez, 2007). Isto significa que os empregadores exigem diferentes habilidades para considerar a possibilidade de o requerente no mercado de trabalho, enquanto que os graduados acreditam que eles precisam para ser contratado é principalmente conhecimento na área de estudo, ser qualificado e ter tido experiência de trabalho e / ou prática profissional. Isso pode ser porque ele é ensinado e medido em universidades. Mas o que os empresários precisam é que a graduação é completamente instrumental, capacidades sistêmicas e, por fim, pessoal. Eles querem contratar pessoal com altos níveis de conhecimento, adaptável, criativo e líder. Estas são as características que exigem grandes empresas mexicanas como a América Movil (125 no total), uma empresa com receitas de 3.500 milhões de dólares (MDD), sobre receitas de 63,7 mil milhões. As outras empresas nacionais no primeiro de 1000 do globo estão FEMSA (379), Grupo Banorte (519), Grupo México (556), Grupo Inbursa (794) e Cemex (846) (Forbes, 2015).

Comparado com os grandes empórios mexicanos, a Pesquisa Nacional de Ocupação e Emprego 2015 relata que as raças têm as maiores taxas de ocupação são: Medicina, com 95,2%, Formação para o nível de educação primária básica, com 94,3%, a lei 79,9% administração e gestão de empresas com 68,6%, e engenharia industrial, mecânica, eletrônica e tecnologia com 63,5%.

O estudo universitário apresenta uma cobertura estatal de 31,4% e 39,2% a nível nacional. É uma universidade que tem programas de qualidade de acordo com vários organismos nacionais de certificação, com uma matrícula de 55,227 alunos matriculados em 2015 e localizados em 24

municípios mexiquenses. Além de seus planos e programas também são incorporados em 14 universidades com 8.334 alunos matriculados em 2015, localizadas em 38 municípios mexiquenses. Portanto, ele está presente em 62 municípios do Estado do México (UAEM, 2015). No nosso estudo foram apresentadas correlações significativas entre graduados e empregadores questionários: considerando-se o mesmo nível de importância das diferentes competências (instrumentais, interpessoais e sistêmicas) exigida pelos empregadores. A primeira é a carreira médica com uma correlação de $r = 0,92$, seguido pela raça de Química com uma correlação de $r = 0,88$, em seguida, a engenharia com uma correlação de $r = 0,85$, a Odontologia com uma correlação de $r = 0,83$ e, finalmente, a carreira de Contabilidade e Administração de Empresas, com uma correlação de $r = 0,81$. Por todas estas razões, a universidade estudou tem um impacto a nível nacional que define o padrão para a compreensão do que está acontecendo na contratação de licenciados no México.

Nossos jovens aspiram a ter mais e melhor conhecimento para desfrutar de uma melhor nível econômico no futuro. Este é o desejo da maioria dos jovens de todo o mundo, onde o problema do baixo recrutamento de licenciados é também evidente.

Sabe-se que o crescimento das finanças mexicanas é menor do que os graduados. A preocupação das universidades é preparar profissionais que precisam de nosso país. profissionais inteligentes, que sabem seu material, eficiente, disciplinado e com o desejo de ser líderes em sua área de trabalho.

No entanto, as características acima, mas também as habilidades sistêmicas para adaptação e actualização contínua, sem perder de vista as competências pessoais que facilitam os processos de interação social, cooperação e ética não só são necessárias.

Tudo isso vai ajudá-los a adaptar-se à transformação do mercado de trabalho, pequenas ou grandes empresas. Porque tudo o que recebem o impacto das novas tecnologias que reduzam o trabalho não qualificado, mas eles também permitem a possibilidade de auto-empregados, incluindo o teletrabalho ou trabalho em casa. em os EUA ea Europa sozinha existem atualmente mais de 50 milhões de teletrabalhadores.

O conceito de empregado (relação) tende a desaparecer, porque o salário de remuneração por dia de trabalho está em declínio. Se mudarmos o emprego conceito de ocupação, o paradigma da relação econômica será diferente e o jovem pode ser uma outra idéia de desenvolvimento econômico.

É essencial projetos acadêmicos e governamentais continuem a implementar que incentivam a auto-emprego ea geração de novos projetos, com pagamento decente e benefícios para apoiar o novo paradigma de trabalho. Ele também deve apoiar capital humano através de múltiplas e variadas habilidades técnicas, espírito empresarial e visão da comunidade; assegurando um ambiente para a ocupação de negócio ideal, para divulgar o investimento em pequenas ou grandes projectos.

Bibliografía

- ANUIES (2015). “Aportaciones ANUIES a la educación superior, Anuario estadístico”, *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior* (en línea) Disponible en: <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior> (consultado el 10 diciembre 2015).
- Cano, García María Elena (2008). “La evaluación por competencias en la educación superior”. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 3, (12), 1-16 (en línea) Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf> (consultado 9 de agosto de 2015).
- El Banco Mundial (2015). “Crecimiento del PIB% anual” (en línea). Disponible en: <http://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.MKTP.KD.ZG> (consultado el 11 de diciembre de 2015).
- ENOE (2015). “Tendencia del empleo profesional, Cifras actualizadas al segundo trimestre de 2015 de la, STPS-INEGI” *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo* (en línea). Disponible en: http://www.observatoriolaboral.gob.mx/swb/es/ola/tendencias_del_empleo_profesional (consultado el 9 noviembre de 2015).
- ENOE (2015). “indicadores de ocupaciones e ingresos, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo”, (en línea). Disponible en: http://www.observatoriolaboral.gob.mx/swb/es/ola/Informacin_estadistica (consultado el 01 de diciembre de 2015)
- Fernández Rico José Esteban, Fernández Fernández Samuel, Álvarez Suárez Alberto y Martínez Cambor Pablo (2007). “Éxito académico y satisfacción de los estudiantes con la enseñanza

universitaria”, *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Relieve*, 13, (2), 203-214, (en línea). Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_4.htm (consultado el 15 de mayo de 2015).

Forbes México (2015). Las empresas 13 empresas mexicanas globales más grandes. *Revista electrónica especializada en el mundo de los negocios y las finanzas*. Publicación del 7 Mayo 2015 en <http://www.forbes.com.mx/las-13-empresas-mexicanas-globales-mas-grandes/> (consultado el 18 noviembre de 2015).

González Jaimes, Elvira y Suárez Munguía, Eliseo (2016). “Adaptación, validación y estandarización de cuestionarios para egresados y empleadores, Estado de México”. *Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo (en prensa)*

González, Julia y Wagenaar, Robert (2006). *Tuning Educational Structures in Europe II*. Universidad de Deusto, Bilbao [Versión electrónica] Extraído el 9 de enero de 2016 de http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/Publications/Tuning_2_CAST_PR2_pdf.pdf

Hernández Laos, Enrique (2012). “Panorama del Mercado Laboral de los Profesionistas en México”, Profesor-investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. Miembro del Comité Editorial de *ECONOMÍA, UNAM* (en línea). Disponible en: <file:///C:/Users/hp/Downloads/idea%20de%20estructura%20de%20trabajo%20e%20historia.pdf> (Consultado el 10 de diciembre de 2015).

INEGI (2015). “Ocupación y empleo, Desocupación, Población económicamente activa, Ocupación, Temas relacionados”, *Instituto Nacional de Estadística y Geografía* (en línea). Disponible en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=25433&t=1> (consultado el 10 diciembre 2015).

INEGI (2015). “Indicadores de Ocupación y empleo, Cifras oportunas durante el mes de noviembre 2015”, *Instituto Nacional de Estadística y Geografía* (en línea). Disponible en: <http://consulta.mx/index.php/estudios-e-investigaciones/otros-estudios/item/365-inegi-encuesta-nacional-de-ocupacion-y-empleo> (consultado el 20 febrero 2016).

OIT (2015). “Tendencia mundial del empleo juvenil”, *Organización Internacional del Trabajo* (Lima Perú) (en línea). Disponible en: <http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/--->

[dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_412025.pdf](#) (Consultado el 10 de enero 2016)

OIT (2016). “Perspectivas sociales y del empleo en el mundo”, *Organización Internacional del Trabajo* (Lima Perú). Disponible en: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_443505.pdf (Consultado el 10 de enero 2016)

Pérez López, Cesar (2007). *Minería de Datos. Técnicas y Herramientas*: Editorial Thomson.

Román Collazo, Carlos Alberto (2007). “Variables psicosociales y su relación con el desempeño académico de estudiantes de primer año de la Escuela Latinoamericana de Medicina”, *Revista Iberoamericana de Educación* (en línea). Disponible en: www.rieoei.org/1085.htm (consultado el 9 de septiembre 2015)

STPS (2015). “Tendencias del empleo profesional correspondiente al tercer trimestre 2015”, *Secretaría del trabajo y Previsión Social* (en línea). Disponible en: http://www.empleo.gob.mx/es_mx/empleo/tendencias_de_empleo_de_las_carreras_profesionales (consultado el 10 diciembre 2015).

UAEM, “Actas de acuerdos del H. Consejo Universitario de las sesiones ordinaria y extraordinaria del día 25 de octubre de 2013”, *Caseta Universitaria no. 221, (2013)* Universidad Autónoma del Estado de México.

Valenti Nigrini, Giovana y Varela Petito, Gonzalo (2004). “Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados”, *ANUIES* (México) (en línea). Disponible en: www.anui.es/proyectos/pdf/Estudios_de_Egresados.pdf (consultado el 9 de septiembre 2015).

Vidal García, Javier (2003). “Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios”, *Consejo de Coordinación Universitaria*: Universidad de León, (España) (en línea). Disponible en: <http://sid.usal.es/idocs/f8/fdo7238/estudio.pdf> (Consultado el 9 de septiembre 2015).