

Biofilia y emociones: su impacto en un curso de educación ambiental

Biophilia and emotions: their impact on an environmental education course

Martha Patricia Sánchez Miranda

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

marpa30@gmail.com

Arturo De la Garza González

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

agarza7@gmail.com

Número 08. Julio - Diciembre 2015

Resumen

El objetivo de la presente investigación es indagar sobre el impacto del empleo de los valores de la biofilia en un curso de educación ambiental. En total participaron 78 estudiantes de la escuela de psicología de una universidad pública de México. Se utilizó un diseño cuasi-experimental en tres fases. La primera y tercera fases fueron de evaluación, antes y después del curso, mientras la segunda tuvo lugar durante la impartición del curso. La evaluación utilizó la técnica de facilitación afectiva. El curso consistió en la presentación de 11 documentales con base en los nueve valores de la biofilia, para su posterior discusión. Los resultados indican que los jóvenes presentan un cambio en su percepción emocional hacia los ambientes naturales después del curso. Se discuten las implicaciones teóricas en torno a los aspectos emocionales y la biofilia, así como las aportaciones empíricas de los resultados, además de plantear su posible aplicación en otras áreas.

Palabras clave: biofilia, facilitación afectiva, emoción, educación ambiental.

Abstract

The objective of this research is to investigate the impact of the use of the values of biophilia in a course of environmental education. Participated in total 78 students from the school of psychology at a public University in Mexico. A quasi-experimental design was used in three phases. The first and third phases were assessment, before and after the course, while the second took place during the delivery of the course. The evaluation used the emotional facilitation technique. The course consisted in the presentation of 11 documentaries based on nine values of biophilia, for further discussion. The results indicate that young people have a change in their emotional perception to the natural environments after the course. Discussed the theoretical implications around the emotional aspects and the biophilia, as well as empirical contributions of the results, as well as raise their possible application in other areas.

Keywords: biophilia, affective facilitation, emotion, environmental education.