

Prácticas académicas de estudiantes y profesores de posgrado en el contexto de la era Internet: Estudio de caso

Práticas acadêmicas de estudantes de graduação e professores no contexto da era da internet: estudo de caso

Serafín Ángel Torres Velandia

Universidad Autónoma Estado de Morelos, México

angelt@uaem.mx

Resumen

En la sociedad de principios del siglo XXI es indispensable reflexionar sobre la función que cumple el sistema educativo, en su nivel de posgrado, desde la perspectiva pedagógica de las prácticas académicas de profesores y de estudiantes, mediadas por las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). La investigación, como parte de una indagación interinstitucional más amplia, tuvo como objetivo aportar elementos para el diseño y desarrollo de un modelo educativo del posgrado mexicano, apropiado a una economía basada en el conocimiento y en la innovación, que tienda a un crecimiento inteligente, sostenible e integrador, con fuerte soporte en las redes telemáticas, en particular *Internet*, a nivel nacional e internacional. Uno de los logros del estudio fue ubicar la complejidad de los modelos innovadores del posgrado dentro de tres dimensiones interrelacionadas: la docencia, la tutoría de la investigación y tesis así como la gestión académica vinculada con factores individuales, organizacionales e institucionales.

Palabras clave: Prácticas académicas, mediación pedagógica-tecnológica, Modelo posgrado y redes digitales.

Resumo

Na sociedade do início do século XXI é essencial para pensar sobre o papel do sistema de ensino, nível de pós-graduação, a partir da perspectiva das práticas pedagógicas acadêmicas de professores e alunos, mediada pela tecnologia da informação e (TIC). Research, como parte de um inquérito entre mais amplo, destinado a fornecer elementos para a concepção e desenvolvimento de, adequados para uma economia baseada no conhecimento e na inovação, o que tende a inteligente modelo de educação mexicana de pós-graduação, crescimento sustentável e inclusivo, com forte apoio nas redes, em particular a Internet, nacional e internacional. Uma das realizações do estudo foi localizar a complexidade de modelos inovadores de graduação em três dimensões inter-relacionadas: ensino, tutoria e de pesquisa de tese e de gestão acadêmica ligada a fatores individuais, organizacionais e institucionais.

Palavras-chave: práticas acadêmicas, pedagógica mediação tecnológica, pós-graduação Modelo e redes digitais.

Fecha recepción: Enero 2015

Fecha aceptación: Junio 2015

Introdução

A fase de globalização que está agora a humanidade foi possível em grande parte devido à forma como o sistema de informação e comunicação - em particular, as redes permitem teleinformáticas- transcender as barreiras de tempo e espaço e promover mudanças substanciais nas formas de comunicação, relacionamento e ensino e aprendizagem. As convenções que estas redes estão garantidos, e as estratégias utilizadas para garantir o seu funcionamento é vital para entender o que era a origem desta nova revolução e como ela é realizada principalmente nos domínios dos sistemas de educação do nosso país e semelhante ao nosso ambiente latino-americano.

Na sociedade do início do século XXI é essencial para pensar sobre o papel do sistema educacional do ensino superior em geral e, especificamente, a pós-graduação¹, como o nível mais elevado desse sistema e repensar as práticas acadêmicas de professores e alunos na produção científica e tecnológica mediadas pela Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), a partir de uma perspectiva fundamentalmente pedagógico. Neste contexto, é relevante para manter o controle das instituições de ensino de nível superior como um de seus propósitos essenciais: "o desenvolvimento integral das pessoas-pesquisadores e profissionais capazes de perspectivas críticas e influência com propostas inovadoras e pró-ativa na melhoria as condições de vida da população "(Sánchez, 2008: 24).

Actualmente em muitas universidades têm criado enormes estoques de conhecimento digital e formas e métodos de utilização das TIC no ensino superior que nutrem a cultura, política e economia do mundo desenvolvido, principalmente experientes. A chegada da era da Internet tornou-se imperativo que as instituições e entidades que trabalham com conhecimento repensar suas estratégias para o trabalho científico acadêmico. É igualmente indiscutível que - ao contrário de algumas décadas atrás, quando as primeiras experiências online universidade originou - no presente momento a tecnologia está mais madura, capaz de garantir melhores resultados e é mais difundida no ambiente social. Neste contexto traçar novos desafios para as universidades e, particularmente, para pós-graduação e se constitui como um novo tema de estudo com profundas implicações em práticas pedagógicas no ensino superior, principalmente.

Uma das tarefas centrais da universidade está a atingir os estudantes a melhorar a sua aprendizagem com a utilização das TIC. Para fazer isso requer, como diz Marchesi, "configurar uma nova etapa nas relações entre professores, alunos e conteúdos de ensino, e

¹ Para el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) los posgrados son programas académicos de nivel superior que tienen como antecedente necesario la licenciatura y son de tres tipos: a) **Especialidad:** Estudios posteriores a los de licenciatura que preparan para el ejercicio en un campo específico del quehacer profesional sin constituir un grado académico; **Maestría:** Grado académico cuyo antecedente es la licenciatura y tiene como objetivo ampliar los conocimientos en un campo disciplinario, y c) **Doctorado:** Grado que implica estudios cuyo antecedente por lo regular es la maestría, y representa el más alto rango de preparación profesional y académica en el sistema educativo nacional (Programa Institucional (PI) CONACYT, Glosario, p. 65).

fazê-lo na avaliação de todo o processo de ensino e aprendizagem (Marchesi, 2012 7). Reformas educacionais dos governos da região negócio com a necessidade de melhorar o ensino ea aprendizagem em relação à maior qualidade, equidade e inovação, que envolve mudanças na estrutura curricular e as práticas em sala de aula, bem como "transformar o conteúdo e práticas pedagógicas, à luz de novos conhecimentos e apoia mudanças no mundo do trabalho, repensando o papel ea formação dos professores na escola e introduzir novas tecnologias de informação e conhecimento" (Hopenhayn 2003: 8).

Justificação

O evidencia da necessidade para a importância da implementação de tais projetos é o planeta invesstigación de dois caminhos complementares:

O primeiro cumpre os requisitos institucionais para a concepção de novas estratégias de formação e reciclagem do pessoal através da qualidade acadêmica de pós-graduação em modaliades diversificadas. Entre as deficiências identificadas no Programa Institucional CONACYT Diagnóstico (IP) em relação à formação de capital humano de alto nível, a baixa proporção da população com pós-graduação em comparação com outros países e mencionou o número baixo membros da população economicamente ativa (PEA) dedicado a trabalhar para a Ciência, Tecnologia e Inovação (CTI). Esta limitação com base no seguinte dados: "O número de investigadores por cada 1000 habitantes CTI EAP é de 0,9, enquanto em outros países essa proporção sobe para 9 no caso de Estados Unidos e 7 no caso da média da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico "(CONACYT, PI 2014-2018: 9). Procurando CONACYT resolver esta lacuna em que PI tem o compromisso de consolidar o seu papel na orientação dos recursos humanos e programas de formação para as áreas prioritárias e melhorar a qualidade dos mesmos.

O segundo caminho está ligada à perspectiva pessoal acadêmico dos autores deste estudo relacionadas com grupos de pesquisa acadêmica ou organismos ² que participa na implementação de estudos sobre a introdução eo impacto das TIC no ensino superior em universidades do Estado e políticas públicas educacionais, processos de negócios e gestão.

² Los Cuerpos Académicos (CA) es la figura bajo la cual opera el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP-SEP) y en que está reconocido el CA mencionado. (cf. <http://promep.sep.gob.mx/ca1/>)

Em publicações³ é discutido o uso recente, apropriação e experiência dos professores universitários no que respeita à inclusão das TIC nas disciplinas que ensinam em suas respectivas áreas de atuação, especificamente para a graduação e pós-graduação. Para revelar o papel das redes em práticas teleinformáticas acadêmicos pós-graduação das universidades públicas (UPS), este projecto Aboca para investigar o que acontece com a utilização das TIC no mais alto grau acadêmico (mestrado e doutorado) oferecido pelo sistema educativo mexicano e que alternativas podem contribuir para uma melhor utilização do potencial das redes digitais.

Problemático

Muitas universidades, especialmente nos Estados Unidos estão experimentando novas maneiras de fazer educação online. Cursos estão se espalhando em linha de massas e Open (MOOC)⁴ por sua sigla em Inglês), que está envolvendo um número maior de alunos. Iniciativas como a aplicação de software multi-plataforma livre que é usado para a gravação e edição de áudio também são desenvolvidos, chamados Udacity⁵. Além disso, a cada dia se torna mais importante o programa como uma educação virtual livre plataforma Coursera nascido em outubro de 2011 e desenvolvido por estudiosos da Universidade de Stanford, a fim de proporcionar a oferta de educação de massas da população mundial com 63 universidades, mais 121 cursos em diversas línguas e quase 2 milhões de estudantes⁶.

As estatísticas indicam que o número de matrículas na pós-graduação na Europa têm-se multiplicado, apesar da actual situação económica e elevado desemprego, especialmente

³ Torres, A. y C. Barona (2012). *Los profesores universitarios y las TIC Uso, apropiación, experiencias*, Juan Pablos Editor y UAEM, México. Torres, A. y Lara, J. (2013). *Usos y apropiación de las TIC Experiencias en el proceso educativo*, Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) y Juan Pablos Editor, México.

⁴ MOOC: Acrónimo en inglés de Massive Open Online Course y traducido al castellano como Cursos en Línea Masivos y Abiertos.

⁵ La aplicación *Audacity* corre mediante la *Licencia Pública General de GNU* o más conocida por su nombre en inglés GNU General Public License (o simplemente sus siglas GNU GPL) que es la licencia más ampliamente usada en el mundo del software y garantiza a los usuarios finales (personas, organizaciones, compañías) la libertad de usar, estudiar, compartir (copiar) y modificar el software (Cf. <http://es.wikipedia.org/wiki/Audacity> así como <http://es.wikipedia.org/wiki/GNU/Linux>).

⁶ *Coursera* ofrece cursos gratis en la modalidad MOOC con temas variados a niveles universitarios pero abiertos a todos los sectores de la población (Cf. <http://es.wikipedia.org/wiki/Coursera>).

entre os jovens. Este contexto não só aumentou a inscrição de programas universitários, mas a demanda aumentou nos anos recentes mestres. O aumento de estudantes universitários em relação ao ano anterior é de 1,7%, o que evidencia, a ser particularmente significativo, o aumento de estudantes da Universidade Nacional de Educação à Distância (UNED), um aumento de 14,7% (Mastermas, 2012) agência.

Entusiastas de tecnologia tendem a reduzir o papel da universidade para a operação de transferir as idéias e noções nas mentes dos alunos, o que, aliás, é uma característica que as universidades virtuais são principalmente capaz de oferecer. Pode-se falar de um utópico e otimista sobre o impacto das TIC na visão da educação. Por exemplo, Shirky (2010), professor na Universidade de Nova York, recentemente destacou a visão de que a tecnologia atual permite uma maneira muito mais eficiente para que as universidades fazem uma maneira muito caro (especialmente em os EUA. UU). Além disso, continua a operar um conceito que pode ser definida como distópico, embora mitigado em grande parte, hoje, alegando que o papel da universidade como uma instituição que desempenha um papel corporativo científica e autônoma (Babson College, 2012).

A questão decisiva é outro: As universidades são realmente fábricas para a inclusão dos conceitos nas mentes dos alunos? A universidade, no entanto, como tem sido na sua configuração por 200 anos, é muito mais. Hoje é um espaço onde eles se encontram e envolver as pessoas que decidiram dedicar a sua vida ao conhecimento, professores, outras pessoas que têm o desejo de aprender e crescer, os alunos.

Os professores ensinam, mas também fazer a pesquisa e, assim, melhorar a compreensão da sociedade sobre si mesma e para o mundo, mantendo vivo seu ensino. No mesmo espaço, estudantes, aprendizagem, professores e colegas, para usar o cérebro para se tornar não só os trabalhadores produtivos, mas também de seres humanos e cidadãos conscientes. E sempre nos mesmos professores e estudantes espaços sociedade aberta para discutir - em público e racionalidade - os muitos temas de interesse geral relacionadas com o futuro de todos.

O modelo de próprios cientistas da Academia (Himanem, 2001). Este paradigma coloca o trabalho científico para os outros a usar o trabalho e desenvolvê-lo ainda mais. A Academia

prossegue modelo valores importantes e um alto conteúdo ético em metodologias de investigação e de pesquisa para educar os membros da academia para o uso da liberdade, da crítica e debate.

A universidade, em suma, é oferecido como um espaço onde é cultivado, transferidos e dissemina o conhecimento fundamental para beneficiar a comunidade. As casas superiores estão profundamente estudar e constantemente redefinidas espaço redefinição graças às novas tecnologias de comunicação e informação. Em tudo isso, a rede é certamente um valioso aliado da universidade, em vários níveis, algumas das quais já estão claramente definidas como e sob quais parâmetros aulas on-line funcionam e outros, no entanto, ainda está para ser descoberto. Este é o verdadeiro desafio de extraordinário interesse, de frente para a universidade em geral, e em particular os cursos de pós-graduação.

Necessidades de desenvolvimento no México pós-graduação dos vários actores exigem criatividade e abertura para propor e dispor de estratégias e novas modalidades para fornecer desafios desse nível de qualidade. As tecnologias da informação têm desempenhado um papel importante no desenvolvimento de novas modalidades e opções para atender a alunos, apoiar o avanço do conhecimento, troca de experiências e para integrar as redes de investigação e formação para eliminar barreiras geográficas e institucionais que dão programas de sustentabilidade.

O aumento global do número de matrículas de pós-graduação no México (ANUIES, 2012)⁷, enquanto no setor público diminuiu ligeiramente em especialidade e experiência (e aumento no sector privado) no PhD tem sido um forte aumento de mais de 50%, ressaltando a importância de considerar atentamente o papel do nível educacional .

No caso do Programa Nacional de Qualidade de Pós-Graduação (PNPC) do CONACYT, ele tinha em 2006 ", com 680 programas registros dos quais 33,2% corresponderam a doutorado, mestrado e 58,7% para 8,1% uma especialidade. 2012 programas de registro

⁷ Con datos disponibles en la ANUIES (2012) se puede notar que en el año 2000, la matrícula de posgrado en el sector público representó un 60.3 por ciento y el privado un 39.7 por ciento; más tarde, en el año 2010 el sector público representó un 51.2 por ciento y el privado un 48.8 por ciento, esto significa un cambio en la distribución de la matrícula (ANUIES, Anuario Estadístico 2011). Cf. Tesis de doctorado "Implementación y efectos de las políticas de posgrado en dos universidades públicas estatales", Patiño, J., mayo de 2013, Posgrado en Educación, ICE-UAEM, p. 49.

aumentou para 1583, 31,3% de doutorado mestrado 58,5% e 10,2% da especialidade. No mesmo ano, 65,1% dos programas abrangidos por esta norma corresponderam a áreas científicas e tecnológicas e de 34,9% em ciências comportamentais, ciências sociais e humanas "(PI CONACYT 2014-2018: 10). Como refletido nos dados acima, o programa de mestrado no padrão de excelência CONACYT teve forte crescimento (58,5%), muito em linha com o que está acontecendo atualmente na Comunidade Europeia.

Isso nos leva a propor algumas perguntas preliminares: O que é a dialética entre tecnologia e conhecimento? Que tipo de relação é estabelecida entre a tecnologia ea aprendizagem? Que papel é que os actores educativos, a Internet e redes sociais no contexto da expansão da pós-graduação da UPS?

Referências teóricas

É pertinente para definir o significado do que se entende por práticas rotineiras acadêmicos. Este conceito é usado para descrever as atividades de ensino estabelecidos de aprendizagem formal e informal nos diferentes programas de pós-graduação institucional e atividades correspondentes a serem realizadas dentro e fora da sala de aula. Segundo Pineapple essas práticas são baseadas no que solicitado pelos professores aos seus alunos como requisitos essenciais para a acreditação de cursos e seminários e preocupação "com a frequência e como ele é estudado, a preparação de notas e documentos ao longo do semestre , participação em sala de aula, o projeto de pesquisa educacional culminando com uma tese, entre outras coisas" (Piña, 2013:110)⁸.

Como parte do referencial teórico estabelecido as seguintes construções:

1. A dialética entre tecnologia e conhecimento. Entre tecnologia e conhecimento duplo processo de interação se desenvolve. Com base no exposto, a partir da perspectiva sócio-construtivismo Aspectos culturais teóricos e metodológicos do estudo são abordados uma vez que esta tecnologia abordagem é vista como um produto de, por e para a sociedade, é uma construção social que cobre necessidades social.

⁸ Posteriormente en el desarrollo de la investigación se profundizará sobre conceptos similares como *prácticas de formación, prácticas educativas y vida académica*, entre otros.

Tecnologias não são apenas veículos para acelerar e facilitar a disseminação de conhecimento, mas como uma expressão de conhecimento, tornam-se cada vez mais essencial dos processos de difusão do conhecimento e das relações sociais. Neste sentido, como diz Lopez "é essencial reconhecer não só que a tecnologia transforma as sociedades produzem e consomem, mas a tecnologia é transformado pelas sociedades em que é utilizados e gerados" (Lopez, 2011: 335). Assim, o que estabelece o sentido pedagógico de dispositivos tecnológicos é a sua utilização em um ambiente histórico e cultural particular.

Portanto, a tecnologia cria novos conhecimentos e novas ferramentas de aprendizagem, estrutura, processos de produção e difusão do conhecimento, enriquecer o modelo de aprendizagem e modalidades de ensino. Da mesma forma, as relações sociais são transformadas a partir de avanços tecnológicos.

No domínio do ensino superior e alteração de fundo de pós-graduação é gerado não apenas em formas de ensino e de aprendizagem, mas também na estrutura curricular e modelos educacionais universitários. Ferramentas digitais como uma extensão dos recursos produção de conhecimento e disiminación modificado ambientes acadêmicos. Para Dussel enfrentamos uma inovação importante sobre maneiras de produzir e circular conhecimento, esta é "uma reestruturação do que queremos dizer com conhecimento, fontes e critérios de verdade, e autorizadas ou reconhecidas como sujeitos produtores conhecimento "(Dussel, 2011: 16). Um teste dessas mudanças é evidente nas novas propostas e cursos mencionada- acesso gratuito ao sistema Coursera oferece um nível global através de redes sócio-técnicas.

1. A relação entre tecnologia e as capacidades de acesso aos recursos. Isso envolve uma reciprocidade entre tecnologia e conhecimento e não simplesmente instrumental. Nesse sentido, embora a tecnologia tem uma função externa, uma parte substancial da estrutura organizacional do conhecimento.

A relação entre as TIC eo desenvolvimento do conhecimento é parte desse processo de formação e prêmio Nobel Amartya -economista, ele destacou a distinção entre recursos e capacidades. A capacidade é uma variável intermediária que permite ao sujeito para otimizar o acesso aos recursos. O bem-estar das pessoas depende não apenas da quantidade de

recursos disponíveis, mas também a capacidade de aceder e utilizar esses recursos para criar novos processos e modelos de aprendizagem (Amartya, 2007).

Uma abordagem inovadora no ensino superior implica que os alunos não são mais objetos dos planos e programas de estudo para se tornarem sujeitos de sua própria obra educativa e pode fazer um compromisso de inovar e produzir novos conhecimentos que contribuam para melhorar a si mesmos e transformar seu habitat coletivo, apoiada por novos recursos pedagógicos e tecnológicos.

Formação para uma alta qualidade de desenvolvimento profissional envolve não apenas a aquisição de competências tecnológicas, mas também o exercício das habilidades comunicativas humanas tipo, de ensino, de investigação e de gestão que afetam as mudanças paradigmáticas na pós-graduação doméstica (MinEducación, 2013)⁹.

3. Processos de aprendizagem e de cooperação. Processos de educação dirigir a participar no crescimento e disseminação do conhecimento. Um processo que fornece informações e ferramentas qualificados também devem ser acompanhados de procedimentos para promover a cooperação e tendem a ser mais estável e formas e formas de aprendizagem menos volátil e limitado.

T.Wagner (2011) (citado en Pérez, 2012) Ele enfatiza a necessidade de professores e alunos consideram "a importância da colaboração através de redes sociais e grupos de trabalho virtuais" e diz que "a concorrência é exigida pela economia da informação como pelas exigências de democracia contemporâneas na Era Digital "(Perez 2012: 163). Pedagógicas atuais desenvolvimentos novos paradigmas educacionais adotivos que mudam os métodos de ensino e aprendizagem, que é um padrão de trânsito historicamente centrado no professor para outro onde o aluno junto com seu grupo de pares, torna-se a principal responsabilidade seu progresso acadêmico, gerando mais do que provável encontrar

⁹ Cf. MinEducación, Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013), *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*, Bogotá. Texto completo en línea: <http://www.eduteka.org/competencias-tic.php>

colaborativa e inovadora para enfrentar com êxito os desafios educacionais e culturais desta novas formas do século.

Objetivo geral

O projeto tem como objetivo contribuir para a concepção e desenvolvimento de um adequado para uma economia baseada no conhecimento e na inovação, tendendo a inteligente, modelo de crescimento sustentável e inclusivo para a educação de pós-graduação e para incentivar a criação de um círculo virtuoso útil para as universidades públicas do Estado, com forte apoio nas redes, em particular a Internet, com abrangência nacional e internacional.

Objetivos específicos

- Caracterizar o quadro institucional - universidades objeto de estudo sobre as políticas educacionais e diretrizes institucionais que regulam e orientam as atividades acadêmicas mediadas pelas TIC.
- Analisar práticas acadêmicas em que metodologia de trabalho virtuais mais colaborativa entre professores e alunos em mestrado e doutorado é usado.
- Identificar e compreender o papel que as redes electrónicas e estratégias de comunicação em construção-projectos e teses, trabalhos académicos, incluindo grupos de estudantes de pós-graduação de universidades estaduais em estudo.
- Compreender e caracterizar a sua própria visão dos coordenadores, professores e alunos de programas de educação de pós-graduação, por meio da rede de entrevistas semi-estruturadas, sobre a maneira pela qual os processos de apropriação e aplicação das TIC nos programas de pós-graduação impacto - a partir de uma visão pedagógica- desempenho académico dos alunos de pós-graduação.

Metodología

Para acessar o objeto de estudo uma abordagem metodológica predominantemente qualitativa para a análise dos fatores envolvidos foi usada. Uma característica do trabalho acadêmico universitário é a sua complexidade visto a partir de três campos: ensino, realização de pesquisas e trabalho de gestão sujeitas a fatores individuais, organizacionais e institucionais.

Sem uma boa medição do tipo quantitativa é relevante quando se trata de enfrentar objetos grande estudo nesta investigação incidiu sobre o método de estudo de caso como estratégia é usar uma metodologia qualitativa que permite, de acordo com Goetz e LeCompte (1988), analisar as atividades acadêmicas de professores e alunos de pós-graduação no contexto em que trabalham é ainda mais facilitada porque o conhecimento de sua visão da universidade e suas práticas acadêmicas. De acordo com os autores que acabamos de mencionar, metodologia qualitativa para estar dentro da escola interpretativa investiga a construção e reconstrução da realidade social dos atores por meio da interação com outras pessoas na comunidade acadêmica, a partir da interpretação que eles mesmos feita (Goetz e LeCompte, 1988).

Neste contexto, Walker (2005) é um estudo de caso mais do que uma combinação de métodos estratégia. É uma maneira de pensar sobre a investigação, concepção e estudo a relação com as evidências. O estudo de caso reconhece uma variedade de técnicas, como Torres et al, (2013), observação participante, entrevistas, grupos focais e fontes documentais, entre outros ..

Esta pesquisa utiliza duas das técnicas acima: fontes documentais descritivo, com projeção de inserção na realidade empírica. De acordo com Bisquerra em estudos descritivos nenhuma variável não é tratada, a apenas observar e descrever os fenômenos estudados; para além deste autor, documentário ou pesquisa bibliográfica envolve a pesquisa, coleta, organização, análise e crítica sobre temas específicos (Bisquerra, 2000). A segunda refere-se à técnica de entrevista semi-estruturada, a partir da perspectiva de estudo de caso qualitativo, já que esta é uma estratégia que inclui métodos que buscam uma maior compreensão de um fenômeno a partir da mesma experiência (Yin, 1994).

O método de estudo de caso pode ser conceituada como um intensivo e aprofundado exame de vários aspectos do mesmo fenômeno. Este método de análise da realidade social é frequentemente utilizado pelas ciências humanas e sociais, com predominância na pesquisa em educação (Soto, s / f). Para especialistas na área, o projeto estudo de caso é particularmente adequado em situações em que é impossível separar as variáveis do fenômeno no contexto (Yin, 1984).

Temos escolhido este tipo de estudo, no interesse de uma abordagem para a intuição, a descoberta e ao invés de testes de hipóteses e compreensão da interpretação; Além disso, a validade eo carácter probatório depende da sua natureza, a sua autenticidade, não sua frequência ou seu representante sobre uma média estatística. Outra qualidade deste método é que os estudos tendem a se concentrar em níveis "micro" do sistema, sem marginalizar a discussão de perspectivas mais amplas relacionadas com as estruturas da sociedade.

Esboço de atividades

O processo de desenvolvimento dos projetos de pesquisa não tem um carácter linear, constrói espiral excluindo rígida, programação imutável. No entanto, para alcançar resultados em tempo hábil é apropriado para determinar as fases e períodos de progresso. O ponto seguinte:

- Fase pesquisa, sistematização e análise de fontes documentais para a construção de políticas educacionais sobre o uso das TIC em programas de pós-graduação a nível nacional e institucional em quatro programas de doutoramento de universidades públicas estaduais.
- Projeto da fase, seleção e implementação de relatórios via e-mail questionário semi-estruturado de entrevista coordenadores, professores e alunos de quatro pistas programas de doutorado em universidades públicas estaduais.
- Fase de resultados da integração da primeira e da segunda fase preliminar e elaboração do relatório de progresso.

Para levantar fundos para financiar este projecto, participamos de estudiosos nacionais e internacionais para apresentar e divulgar os eventos de progresso.

Bibliografía

- Agencia Mastermas (2012), “La crisis y el paro provocan un fuerte incremento en los estudios de Master”, *Noticias*, en línea; file:///H:/Rese%C3%B1as/La%20crisis%20y%20el%20paro%20provocan%20un%20fuerte%20incremento%20en%20los%20estudios%20de%20postgrado%20y%20de%20m%C3%A1ster.htm (consultado 30 octubre 2013).
- Amartya, S. (2007), “Capacidades y libertad una aproximación a la teoría de Amartya Sen”, *Revista internacional de Sociología (RIS)*, Vol LXV, núm 47, mayo-agosto, 9-22.
- ANUIES (2012), Anuario Estadístico 2011, en Patiño, J., Tesis de doctorado “Implementación y efectos de las políticas de posgrado en dos universidades públicas estatales”, mayo de 2013, México, Posgrado en Educación, ICE-UAEM.
- Babson College (2012), “Digital Faculty: Professors, Teaching and Technology”. *Babson Survey Research Group*. En línea: http://www.insidehighered.com/sites/default/server_files/files/DigitalFaculty.pdf (consultado 3 octubre 2013).
- Bisquerra, R. (2000), *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*, España, Grupo Editorial CEAC.
- CONACYT, “Programa Institucional 2014-2018”, México, *Diario Oficial de la Federación*, 30 abril 2014, en línea: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5342862&fecha=30/04/2014 Consultado 10 de mayo 2014.
- Dussel, I. (2011), *Aprender y enseñar en la era digital*, Documento Básico, VII Foro Latinoamericano de Educación, TIC y Educación Experiencias y Aplicaciones en el Aula, Bs. As., Fundación Santillana. En red:
- Goetz y LeCompte (1988), *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*, Madrid, Ediciones Morata.
- Himanem, P. (2001), *La ética del hacker y el espíritu de la era de la información*, Editor GIMP. Licencia GPL, en línea <http://eprints.rclis.org/12851/1/pekka.pdf> (consultado 3 octubre 2013).

- Hopenhayn, M. (2003), *Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva Latinoamericana*, Informes y estudios especiales (12), Santiago de Chile, CEPAL.
- Lizarazo, D. (2011), “Brecha Digital”, en *Anuario de Investigación 2011*, UAM Xochimilco, México, pp.313-337, en línea:http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tipo=CAPITULO&id=5145&archivo=368-5145zct.pdf&titulo=La%20brecha%20digital (Consultado 20 marzo de 2014).
- Marchesi, A. (2012), “Preámbulo”, en Carneiro, R., J. Toscano y T. Díaz (coordinadores), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, Metas Educativas 2021*, Madrid, OEI y Fundación Santillana
- MinEducación, Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013), *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*, Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.
- Pérez, A. (2012), *Educarse en la era digital*, Madrid, Ediciones Morata, S. L.
- Piña, J. (2013), “Estudiantes de una maestría. Sus prácticas académicas”, en Barrón, C., y G. Valenzuela (coordinadoras), *El Posgrado Programas y prácticas*, IISUE, UNAM, México.
- Sánchez, M. (2008) “Globalización y neoliberalismo en las políticas de desarrollo del posgrado en México”, en *SINÉCTICA*, 31, agosto-diciembre 2008, ITESO. En línea:
<http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/SIN31Articulo005/sanchez31.pdf> (Consulta 20 Octubre 2013).
- Shirky, C. (2010), Citado en *Digital Diplomacy*, New York Times, publicado 16:7.
- Soto, R. (s/f), Ponencia “Método: Estudios de casos”. *Facultad de Contaduría y Administración, UNAM*, En línea http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/estudio_de_caso.pdf.
- Torres, S., T. Alarcón, C. Barona, y K. Jaimes (2013), “La entrevista y los grupos focales: estrategias para el estudio de las TIC en la educación superior”, en Torres Velandia, S. y Lara Ruiz, J.(coords.) *Usos y apropiación de las TIC Experiencias en el proceso educativo*, México, Juan Pablos Editores/ UAS, Sinaloa.

Walker, R., (2005), "Case Study", *Notes for the Methodology Seminar at the University of East Anglia*, U.K. (11-02-2005).

Yin, R. (1984), *Case study research: Design and methods*, Newbury Park, CA: Sage Publications.