

Estilos de aprendizaje. Caso estudiantes de psicología del centro universitario UAEM Temascaltepec

Learning styles. Case psychology students of the University Center UAEM Temascaltepec

Bertha Oralia Vértiz Cruz

Universidad Autónoma del Estado de México

berthavertizcruz@gmail.com

Daniel Cardoso Jiménez

Universidad Autónoma del Estado de México

dcj400_@hotmail.com

Salvador Bobadilla Beltrán

Universidad Autónoma del Estado de México

sbb73@hotmail.com

Número 07. Enero - Junio 2015

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar los estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes de la licenciatura de psicología con mayor frecuencia, en función del grado de preferencia.

La población estuvo constituida por un total de 311 estudiantes de la licenciatura de psicología del Centro Universitario UAEM Temascaltepec, extensión Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México, ubicado en la población Rincón de Aguirre, Tejupilco, Estado de México. Los 68 hombres y las 243 mujeres, cuyas edades estaban entre los 17 y los 23 años de edad, fueron distribuidos en el segundo, cuarto y sexto semestre.

La información fue obtenida por medio de la aplicación del cuestionario HONEY-ALONSO de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). El instrumento contiene 80 ítems que se

estructuran en cuatro grupos de 20 ítems correspondientes a los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. La investigación es de tipo no experimental y transaccional.

La información recabada y organizada de los estudiantes se procesó con el paquete estadístico SPSS, utilizando la estadística descriptiva y obteniendo la puntuación máxima, mínima y la media aritmética. Esta última se correlacionó con los baremos para obtener la puntuación directa y su respectiva preferencia de los estilos de aprendizaje, por estudiante y semestre.

Al identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la licenciatura en psicología, de forma general se encontró que en el segundo, cuarto y sexto semestre el estilo activo se ubica en un grado de preferencia moderado, mientras que para los estilos reflexivo, pragmático y teórico el grado de preferencia es bajo para todos los semestres.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, estudiantes, psicología, CHAEA.

Abstract

The research aimed to determine learning styles that the students of the Bachelor of Psychology used more frequently, depending on the degree of preference. The population was made up of a total of 311 students of the Bachelor of Psychology of the UAEM Temascaltepec University Center, extension Tejupilco dependent of the Autonomous University of Mexico State, located at Rincón de Aguirre, Tejupilco, México State. All 68 men and 243 women, whose ages were between 17 and 23 years of age, were distributed in the second, fourth and sixth semester.

Information was obtained through the questionnaire HONEY-ALONSO of Learning Styles (CHAEA). The instrument contains 80 items that are structured in four groups of 20 items corresponding to the styles of learning: active, thoughtful, theoretical and pragmatic. The research type is not experimental and transactional. The information collected and organized students were prosecuted with the statistical package SPSS, using descriptive statistics and getting the score maximum, minimum and the arithmetic mean. The latter was correlated with the scales to obtain the direct score and their respective preference of styles

of learning, student and semester. When identifying the learning styles students for the degree course in psychology, generally found that in the second, fourth and sixth semester active style is located in a moderate degree of preference, while for the reflective styles, pragmatic and theoretical degree of preference is low for all semesters.

Key Words: learning styles, students, psychology, CHAEA.

Estadísticas

Fecha recepción: Julio 2014

Fecha aceptación: Septiembre 2014