

Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP.

Abordagens à aprendizagem e projeto de vida da juventude nas escolas de graduados de SLP

José Francisco Martínez Licona

Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

jfmartinez@uaslp.mx

Andrés Palacios Ramírez

Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

newlife_85@hotmail.com

RESUMEN

El estudio del desarrollo de los proyectos de vida que construyen los jóvenes siempre ha sido de vital importancia para el sistema educativo mexicano, desafortunadamente la mayoría de los programas implementados se centran al ámbito escolar y al desempeño académico de los jóvenes. El presente trabajo muestra una opción que responde a una mirada mediacional. El impacto que se busca es cambiar radicalmente la forma de trabajo que se da dentro de los departamentos de tutoría y orientación en los centros educativos dando pautas para una intervención donde se trabaje tomando en cuenta el contexto de los ciudadanos más críticos y reflexivos que puedan responder a las demandas de una sociedad en continuo cambio.

Los resultados permitieron identificar una relación entre el enfoque de aprendizaje al que se inclinan los alumnos la etapa de consolidación de su proyecto de vida.

Palabras clave: Proyecto de vida, Enfoques de aprendizaje, Educación media superior

Resumo

O estudo do desenvolvimento de projetos de vida que constroem os jovens sempre foi vital para o sistema educativo mexicano, infelizmente, a maioria dos programas executados

foco para o ambiente escolar e desempenho escolar dos jovens. Este artigo apresenta uma opção que responde a um olhar mediacional. O impacto se pretende é alterar radicalmente a forma como o trabalho é dada dentro de departamentos de tutoria e aconselhamento nas escolas que oferecem diretrizes para a intervenção onde o trabalho tendo em conta o contexto dos cidadãos mais críticos e reflexivos que podem responder às exigências de uma sociedade em mutação.

Os resultados permitiram identificar uma relação entre a aprendizagem aproximar os alunos a se curvar a sua fase de consolidação do seu plano de vida.

Palavras-chave: Life Project, abordagens à aprendizagem, Educação Escolar

Fecha recepción: Abril 2012

Fecha aceptación: Mayo 2012

INTRODUÇÃO.

A nível do ensino secundário superior em nosso país está experimentando como outros níveis de ensino por um período de transição que de alguma forma visa entre outras coisas para projetar uma direcionados professores e alunos para melhorar as habilidades e fortalecer os processos que garantam aos alunos inserção do ensino superior com padrões de sucesso e consolidar a sua formação, que envolve uma avaliação dos aspectos que tradicionalmente não têm sido dadas importância, tais como estratégias para formação em fazer decisões dos alunos.

Processos educativos, tais como orientação profissional pobres têm implicações importantes para os níveis técnicos cada vez mais altos. Por exemplo, parece que os jovens que tenham completado o seu ensino médio e desejam ingressar em escolas de nível superior, virando-se para a carreira ou saturado, seus primeiros anos no grau são de uma elevada taxa de insucesso, ou carreiras mudanças recorrentes, com consequências negativas para essas instituições e para os próprios alunos, que afetam o social e econômico. (Sánchez., 2004).

Neste contexto, afigura-se que a grande maioria dos jovens que entram e em diferentes instituições de ensino, falta um "projeto de vida", deixando de lado a possibilidade de ter uma visão do seu próprio futuro, e onde eles poderiam antecipar resolver algumas das situações acima, principalmente aqueles relacionados às escolas.

Este artigo lida com uma descrição dos estados que salvou os projetos de vida em estudantes do ensino médio; os dados obtidos permitem considerar diferentes fases da vida do projecto e do relacionamento com abordagens de aprendizagem utilizados pelos jovens.

I. teórica.

Adolescência e cultura teen.

O período da adolescência é considerada como uma fase do desenvolvimento humano que período começa a partir de doze ou treze anos e termina pouco antes dos vinte anos. Geralmente considerado três estágios da adolescência, o primeiro caracterizado por várias alterações anatômicas e biológicas, principalmente, a ordem média nos estágios finais e as mudanças são mais de ordem pessoal e social. (Powell., 1981)

Precisamente neste período é de grande vulnerabilidade e oportunidades de mudança e de progresso em vários campos desde o intelectual, física, moral, social e isso culmina em uma nova organização da personalidade e da consolidação de vários aspectos do indivíduo para Social (Merino., 1993).

Para Vygotsky o adolescente, é essencialmente um ser pensante e precisamente a mudança que ocorre no pensamento, permite criar conceitos e, talvez, o conceito básico para este período é o da auto-consciência, isto "não é algo dado, desde o início, gradualmente emerge na medida em que ele começa a entender-se com a ajuda da palavra. Pode-se entender a si mesma em graus variados" (Vygotsky., 1991, p.72).

Auto-consciência é derivado do pensamento de suas próprias experiências que podem ser sistematizadas, e reunir-se regularmente e dar orientações para o conceito. É o conceito de "eu" e sua relação com a realidade pode ser manifestada através da linguagem ou da palavra escrita.

Com base nessas características do adolescente, é necessário estabelecer critérios para favorecer os elementos, fatores e recursos para o auto-conhecimento através de processo de aconselhamento, uma vez que isso é feito em várias escolas, portanto, é importante considerar o contexto escola e família.

Precisamente instituições de ensino promover o desenvolvimento da personalidade, como a educação fornecida deve estar ativo no desenvolvimento de indivíduos e tolerante das singularidades que devem aceitar e respeitar. Os valores pessoais de cada membro que constitui uma rica variedade em uma sociedade que está a serviço da pessoa humana; Ele também deve ser tolerante a cada membro da escola a fim de encontrar possibilidades de ser respeitado e pode ser realizado com um grau de autonomia, reconhecendo a sua capacidade de consolidar sua identidade e se sentir semelhantes aos que ele quer. (Galiza Gimeno, 2005) aspirações e identidades dos alunos são eles próprios a causa e consequência dos significados que eles produzem nas escolas compreender as aspirações e compromisso no desenvolvimento, com uma maneira de contornar o herdou as condições idiossincráticas de história de vida e, finalmente, a identidade que se forma no processo educativo diferença nas aspirações, no sentido de que pode ser reforçada, alteradas ou reconfigurado por uma complexa interação com as estruturas da subjetividade escolas e práticas dos professores. A escola apresenta aos alunos novas práticas e contextos nos quais a diferença possa reconfigurá-los. "Os alunos trazem casa ideias e aspirações forjados através da cultura de pares e escola, e pode se originar lutas pelos direitos e obrigações familiares, muitas vezes essas lutas acontecem por decisões como a abandonar a escola ou continuar a estudar bem como continuar estudos profissionais ou vocacionais "(Levinson., 2002, p. 405). Neste sentido, a identidade no contexto educacional mexicana é caracterizada por jovens que estão envolvidos com a família ea comunidade em sentido relacional, mas também está aprendendo na escola e plano para construir um senso de auto autônomo. Os alunos aprendem a atitude certa para ser um estudante, de modo educado desenvolver uma identidade em oposição àqueles que abandonam a escola ou relativamente sem instrução, mas também surge um sentimento de pertença, a identificação coletiva com o grupo que gera um projecto comum . Sem esquecer que há elementos a serem considerados, tais como a mídia, uma cultura global e as tendências político-econômicas

que fornece poderosas fontes de estruturação para a subjetividade dos estudantes. (Levinson, 2002)

A linha de vida do projeto de pesquisa. Há uma preocupação humana para o futuro, tanto pessoal quanto na ferramenta social e educação básica em que pode contribuir para esta situação é a orientação escolar, uma vez que permite a uma pessoa capaz de se tornar consciente de suas características pessoais e desenvolvê-los a escolher os seus estudos e atividades profissionais e em todas as situações de sua existência, com a preocupação de servir a sociedade e desenvolver a sua própria conta e risco (em Danvers Guichard, 2002). Juntamente com o acima exposto, a orientação é uma tarefa prioritária para "trazer as mudanças que facilitam a todas as pessoas encontram uma mão estendida para ajudar a construir seus projetos de vida e alcançar seu desenvolvimento pessoal e social." Declaração do Congresso Orientação e Aconselhamento mundo. Valencia – Venezuela. (2000).

Por isso, na orientação prática, seja educacional, profissional ou outra, é utilizado o conceito de "vida", entendido como "um subsistema de auto-regulação da personalidade em que os elementos cognitivos e instrumentais são integrado e afetiva, inspirador, sob certas tarefas gerais a desenvolver na vida do indivíduo "(D'Angelo, 1997)

No caso da psicologia, alguns autores tendem a associar o projeto com diferentes termos, característica de interesse, tais como Rogers (1980) associa-se ao processo de auto-direção; Nutin (1963) com a motivação ea relaciona com o dinamismo da auto; Pelletier Carbonero (1997) afirma-o como desenvolvimento de carreira na construção do projeto profissional e Rodriguez-Moreno (2003) coloca-lo para orientação profissional e atividades de tutoria no âmbito do projecto profissional. O último autor diz que o projeto profissional é uma questão existencial que poderia ser tomado como o principal projeto de vida que pode levar categoria: projetos profissionais, família, acadêmicos.

No entanto, avaliação mais atempada de projeto de vida do termo, uma vez que é necessária a sua utilização na prática do aconselhamento é uma prioridade para entender outro processo inerente a esta tarefa: conhecer as diferentes perspectivas sobre este

conceito, o conselheiro, orientada ea instituição seria capaz de gerar uma maior segurança para acções neste domínio.

Um dos autores do projeto de vida de trabalho é D'Angelo Hernandez, que realizou uma pesquisa sobre o estabelecimento de categorias e referências importantes para este conceito. O trabalho teórico deste autor tem sido associada à prática através de seus projetos profissionais e PRYCREA.

Em seu trabalho de projecto da vida modelo integrador (1997) estabelece fundações, metodologia e interpretação do seu trabalho como um modelo abrangente.

Já mencionado acima a definição do projeto de vida de acordo com este autor, considerando que esta abraça o conceito em que está incluído: projetos vitais e desenvolvimento profissional, primeira entendida como a actividade e os objetivos específicos de realização de orientações motivacionais, contribuindo para a realização pessoal.

O trabalho de pesquisa foi determinar a influência do objeto Grupo indivíduo fatores macro-sociais e planos de projeto de vida e progressão na carreira dos jovens trabalhadores, e aumentar a métodos de facilitadores de desenvolvimento profissional. O autor diz que a vida do projeto pode ser investigado como um treinamento psicológico dos indivíduos em seu contexto social, isso também pode ser analisado como um fenómeno macro-social.

Entre as conclusões do autor, observa que foram observados dois grupos externos: "estagnada e desenvolveu carro, o primeiro é caracterizado pela existência de conflitos motivacionais que afetam a área profissional eo segundo tem uma carreira escolar normal ou orientação e Ele tende a considerar as metas de desenvolvimento profissional complexos e sem grandes conflitos motivacionais são observados. Ele tem bom nível de auto-estima e definindo nível aceitável de suas capacidades e outros recursos e processos de auto-regulação da personalidade ". (D'Angelo., 1997, p.132).

A revisão deste conceito é uma prioridade, mas por causa de sua complexidade e falta de investigação sobre a orientação do ensino médio no México, torna-se relevante esse

trabalho, e esta questão é abordada a fim de contribuir e fornecer uma base expandida I pesquisas futuras.

Para este trabalho o trabalho de Miguel Angel Torres Padilla que se baseia na Angelo D'pesquisa consolidada pela construção de um tipo de vida do projeto de jovens diplomados do campus universitário 26 do estado de San Luis Potosi retoma que resgata três estágios de vida de desenvolvimento de projeto que resumo a seguir.

Consolidado. Sua identidade é através de um auto-conceito positivo, onde você pode ter a capacidade de expressar sentimentos diferentes, reconhecer as realizações e os obstáculos, as estratégias recentes considerar. Além disso o processo de comunicação é eficaz e tem valores estáveis. Cognitivamente argumentos lógicos levantou-se, suas ações e seu ambiente. Seu processo de vida tem sido estável, sem qualquer dificuldade extraordinária e no caso foram um problema foi ultrapassado com ganhos, de modo que o estágio é considerado um futuro realista com planos concretos e específicos. Seu agregado familiar tem permitido o desenvolvimento de acordo com cada etapa apoiando-o nos vários conflitos que foram apresentadas em suas vidas diárias. Sua carreira acadêmica nas diversas instituições tem sido estável e instituições têm permitido um clima positivo em termos de relações professor-aluno aprendizagem alcançou a independência, o que lhe permitiu destacar no meio acadêmico de forma excepcional. Ambiente sociocultural é favorável em todos os aspectos, o que permitiu o crescimento e desenvolvimento adequado.

Sendo consolidados. Um estudante que está passando por um processo nas mais diversas áreas, embora tenha consolidado ou em vias de consolidar aspectos, menciona também aspectos que não lhe permitiu superar uma consolidação integral nas diversas áreas, circunstâncias que impedem a superação Este processo pode ser: a identidade negativa, medos, identificar os conflitos sem estabelecer estratégias para eles, que vivem em uma família disfuncional, experiências acadêmicas têm sido negativas, conflitantes relações pessoais. Ele apresenta problemas em uma área, por isso, é possível fazer uma abordagem de intervenção breve que permite esta situação e trabalhar para superá-lo. Ambiente sociocultural é favorável em todos os aspectos, o que permitiu o crescimento e desenvolvimento adequado.

Em conflito. Ele é um estudante com um único consolidado ou em processo de consolidação aspecto e tendo duas ou mais áreas problemáticas apresentadas diferentes aspectos que não permitem que você tenha uma consolidação. Por exemplo, na área de dados biográficos e identidade: o conceito em si é confusa e contraditória, basta mencionar dados biográficos interpessoal na dimensão lúdica e de lazer menção passado atividades, dimensão emocional afetivo não é mencionado; dimensões e obtenção de padrões de sucesso identificados problema sem estabelecer estratégias para os mesmos. Na área de família, uma família disfuncional é mencionado; familiar sua interação não é mencionado ou descrito de um modo interpessoal; mas são mencionados os conflitos não foram resolvidos. Na área de desenvolvimento, a evolução é descrita sem qualquer avaliação ou não é mencionado; os seus interesses e as suas atitudes não são mencionados, e em relação à sua aprendizagem pessoal descritivo mencionado ou não mencionados; no que diz respeito ao seu futuro, é uma forma de fantasia ou não é mencionado. Nos acadêmicos da escola, a evolução não é mencionado e é caracterizada pela menção de dificuldades e baixo rendimento escolar acompanhado por um professor percepção negativa.

Esta tipologia ajudou a tornar a intervenção mais eficaz dentro do campus através da criação de estratégias específicas para o desenvolvimento das regiões em conflito ou no processo de consolidação dos projetos de vida dos jovens.

Aprender abordagens.

Por outro lado, a pesquisa abordando jovens estudantes como o principal objeto de estudo não é novo; os temas são diferentes de onde tem sido dirigida a esta parcela da população, tais como questões relacionadas com a aprendizagem. Eles têm sido vários estudos sobre as causas da aprendizagem do aluno e as estratégias que eles usam para adquirir conhecimentos, com a teoria da aprendizagem aborda um assunto bastante interessante no desenvolvimento da investigação neste domínio, apesar de ter foi estudada principalmente estudantes universitários, ele também pode ser implementado em outros contextos e em meios de ensino superior. A pesquisa de abordagens de aprendizagem emerge com Marton e Säljö (1976a) autores, referindo-se a ele como a aplicação de estratégias de estudo que os alunos para enfrentar tarefas diferentes ao longo de suas vidas como estudantes. Em sua pesquisa cedo, Marton e estudantes Säljö solicitados a ler um

texto e, em seguida, depois de uma análise de entrevistas definidos padrões de comportamento foram descobertos, as categorias e as relações entre categorias de formas de estudo foram estabelecidos e gerenciados fazer uma distinção entre a abordagem superficial e profunda (Marton e Säljö, 1976b).

A definição, como tal, do que eles estão abordagens de aprendizagem, não tem sido amplamente descrito por pesquisadores da área, mas como referência de base pode ser proposto por Biggs, que muito geralmente definido como "processos de aprendizagem que decorrem das percepções dos alunos em trabalhos acadêmicos, influenciada pelo seu tipo características pessoais" (Biggs, 1988, en González-Pineda, et al., 2002, p.168).

Somado a isso, o mesmo Biggs reconhece que "abordagens de aprendizagem têm sido usados para descrever características de personalidade e reações induzidas determinada situação. Os indivíduos são predispostos por sua personalidade a adotar uma abordagem preferida, enquanto certas situações promover ou inibir especial se aproxima deles "(Biggs, 1985, p.187). Daí precisamente a natureza contextual e flexível de abordagens de aprendizagem é o mais importante e reconhecido por todos os autores desta pesquisa (Biggs, et al, 2001;. Entwistle e Hounsell, 2005; Marton e Säljö, 1976b) .

Essa flexibilidade na abordagem é o que lhes permite diferenciar estilos descritos por Pask aprendizagem, uma vez que este está ligado a características fixas de alguma personalidade modificável; enquanto as abordagens são dependentes do contexto e são modificáveis (Coffield, et al., 2004).

Em adição a essas preferências por qualquer das abordagens podem ou não podem ser aplicados, na prática, também depende do contexto; É entre o pessoal eo contextual eo que predomina depende de situações específicas.

Biggs (1989,1990) identifica três tipos de abordagens de aprendizagem, que reconhece como profunda, superficial e realização, nomeando as mesmas estratégias vias e razões determinantes para cada abordagem; ou seja, no momento em que o aluno está em uma situação de aprendizagem, você pode mover um destes dois aspectos que estabelecem o tipo de abordagem que curvar; uma está relacionada com as razões e os objetivos que pretende alcançar (o que eu ganho com isso?), e outro ligado às estratégias e recursos

cognitivos que devem ser implementadas para atender a essas intenções (como faço para obtê-lo?) (Biggs, 1988, 1993).

Pode-se dizer que as estratégias estão ligadas às motivações para abordar as tarefas de aprendizagem e tentar explicar a relação entre o aluno, a situação de aprendizagem e desempenho escolar (Maquilon, 2003).

Daí se aproxima envolvem uma relação entre as características pessoais e reações a situações de aprendizagem (Entwistle, 1988; Entwistle e Kozeki, 1985; Entwistle e Ramsden, 1983). Portanto, mesmo se o estudante está enfrentando uma das abordagens à aprendizagem, por vezes, a situação pode influenciar a direção de algumas outras características da abordagem de aprendizagem (Kember e Gow, 1990).

Assim, verifica-se que as abordagens de aprendizagem, designar tanto o modo como um estudante enfrenta constantemente o maior número de tarefas de aprendizagem, tais como como ele é confrontado com uma tarefa específica em uma determinada situação (Biggs, 1991).

Assim que acredita-se que a abordagem de profundidade tem uma motivação intrínseca elevada com (ou um elevado grau de interesse no conteúdo e a sua relevância); uma mais estável e independente da natureza aprendizagem situação é, por conseguinte, levado para ser ligada a factores de personalidade do aluno, torna-se mais complexa do que nos outros resultados abordagens; enquanto a partir de uma abordagem superficial e sua relação com o medo do fracasso, formas de estudante em movimento, ele vai ser muito mais variável e depende de fatores contextuais e situacionais sobre a aprendizagem e os resultados obtidos são ocorre mais simples do que em qualquer outra abordagem; ao contrário de quando o predominante é uma grande necessidade de realização ou elevada motivação para o sucesso, a abordagem de aprendizagem tende a ser de natureza estratégica.

A abordagem superficial à aprendizagem.

Tal como mencionado acima, a abordagem superficial à aprendizagem surge a partir da motivação extrínseca pragmático ou em qualquer situação de aprendizagem onde o

aluno quer se libertar da tarefa com o mínimo esforço, tentando evitar o fracasso e não excesso de trabalho; Também é limitada para reter mecanicamente o conteúdo mínimo escola (Entwistle, Hanley e Hounsell, 1979).

Para Maquilon, (2001), a característica mais importante desta abordagem é a falta de motivação para alta performance; os alunos têm dificuldade para realizar a aprendizagem complexa, significativa ou relacional, atividades de uso de baixo nível cognitivo quando a tarefa ou situação requer um nível mais elevado para a sua implementação; que faz com que o desempenho acadêmico é baixo, (Marton e Säljö, 1976a, 1976b).

No entanto, a idéia de memorização indica uma orientação para abordagem superficial pode ser enganosa, uma vez que algumas tarefas específicas necessárias nesse tipo de armazenamento para atender seu objetivo, como o roteiro de uma peça de teatro ou a aquisição de vocabulário ou fórmulas.

Os fatores e características dos alunos que estimulam a adoção dessa abordagem são:

Tabela 1. Descrição de factores e as características da superfície abordagem.

Factores para estimular este enfoque	Características de la adopción de este enfoque
<ul style="list-style-type: none"> • Intención de lograr una demanda que debe ser cumplida, una imposición necesaria para alcanzar algún objetivo o meta, como la idea de la escuela como un “pase para el futuro”, o un certificado o título. • Prioridades extra-académicas que sobrepasan las académicas; • Tiempo insuficiente, sobrecarga de trabajo; • Idea errónea de lo que se pide, como crecer que el recuerdo de los datos concretos es suficiente; • Visión escéptica de la educación; • Ansiedad elevada; • Auténtica incapacidad de comprender los contenidos concretos en un nivel profundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intención de cumplir los requisitos de la tarea • Encara la tarea como imposición externa • Tener un grado o certificado de escolaridad en especial • Ve los aspectos o partes de la tarea como discretos y no relacionados, ni entre ellos, ni con otras tareas; • Se preocupa por la cantidad de tiempo que se requiere la compleción de la tarea; • Evita significados personales o de otro tipo que la tarea pudiera implicar; • Ausencia de reflexión acerca de los propósitos o estrategia • Depende de la memorización, intentando reproducir los aspectos superficiales de la tarea (las palabras utilizadas, por ejemplo, o un diagrama o recurso memotécnico).

A abordagem de aprendizagem profunda.

Abordagem de aprendizagem profunda é caracterizada pela importância e interesse que os alunos têm de conteúdo acadêmico, a necessidade de abordar a tarefa de forma adequada e significativa, de modo que o aluno tenta usar as atividades cognitivas mais adequadas para desenvolver estas tarefas utilizando estratégias de aprendizagem para um melhor entendimento de pessoal sem a necessidade de uma intervenção activa por parte do professor; ou seja, é a busca de sentido que faz com que o aluno, a integração do conhecimento formal com experiência pessoal e relacionar os fatos à conclusão (Entwistle, Hanley e Hounsell, 1979).

Portanto, o estudante procura se concentrar sobre as principais idéias, temas, princípios e aplicações bem-sucedidas; por isso requer uma sólida base de conhecimento prévio. Usando essa abordagem, o estudante vivencia interesse, senso de importância, o senso de desafio e até mesmo euforia.

Como mencionado anteriormente, os estudantes que favorecem esta abordagem, caracterizada por uma motivação intrínseca em situações de aprendizagem que enfrentam, para que, em tais situações, usar estratégias para uma aprendizagem mais significativa (Maquilon , 2001).

Os fatores e características dos alunos que estimulam a adoção dessa abordagem são:

Tabela 2. Descrição dos factores e as características da superfície abordagem

Factores para estimular este enfoque	Características de la adopción de este enfoque
--------------------------------------	--

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Intención de abordar la tarea de manera significativa y adecuada que puede deberse a una curiosidad intrínseca o a la determinación de hacer las cosas bien. • Bagaje apropiado de conocimientos, lo cual se traduce en una capacidad de centrarse en un nivel conceptual elevado. El trabajo a partir de primeros principios, requiere una base de conocimientos bien estructurada; • Preferencia auténtica y correspondiente capacidad de trabajar conceptualmente, en vez de con detalles inconexos. | <ul style="list-style-type: none"> • Intención de comprender • Se interesa en la tarea y disfruta llevándola a cabo; • Busca el significado inherente a la tarea (si es un texto escrito, la intención del autor) • Personaliza la tarea, haciéndola significativa para la propia experiencia y el mundo real • Integra aspectos o partes de la tarea en un todo (por ejemplo, relaciona la evidencia con la conclusión), ve relaciones entre este todo y el conocimiento previo • Trata de teorizar acerca de la tarea, forma hipótesis. |
|---|---|

O foco da conquista.

Abordagem reconhecido por Biggs (1985, p.187); inicialmente o foco da conquista foi sentido diferente das outras duas abordagens; o autor explica como "as estratégias envolvidas no primeiro [e] superfície profunda dois descrevem maneiras pelas quais os alunos lidam com o conteúdo da tarefa, enquanto as estratégias de realização descrevem as maneiras pelas quais os alunos organizam os contextos temporário e em especial que executa a tarefa. "

Esta abordagem de realização (também conhecido como estratégico), é caracterizada principalmente pela motivação intrínseca / extrínseca dos estudantes e da competitividade sinto em relação a seus pares, ou seja, a necessidade de obter melhores resultados ou qualificações do que o resto .

Maquilon (2001) reconhece os seguintes recursos nesta abordagem:

- a. Acreditando que o objetivo de aprendizagem mais importante é conseguir as melhores notas, competindo com os colegas, se necessário.
- b. Atender as demandas que são feitas sobre o desempenho das obras, entrega, trabalho eletiva, etc.
- c. Seja atencioso, ambicioso, organizado, meticuloso e sistemático gerir eficazmente o seu tempo, para obter melhores resultados.
- d. Concentre-se no que importa, abandonando tarefas não ser avaliadas.

- e. Usando testes anteriores para prever perguntas
- f. Preste atenção para pistas sobre esquemas de pontuação
- g. Garante materiais adequados e condições de estudo

Finalmente, vale a pena notar o estudo de Martinez et al. (2012) da Universidade Autônoma de San Luis Potosi, em abordagens de aprendizagem pelo qual esta instituição universitária, onde obteve o relacionamento que eles têm abordagens com a área de assunto aprendendo eles pertencem a diferentes raças arco bem como com a área geográfica dentro do Estado onde a instituição está localizada.

Contexto sociocultural.

Os graduados da faculdade de San Luis Potosi.

Dentro do sistema de ensino superior é os graduados universitários, que é uma escola de público superior alto descentralizada, localizados em vários estados da República Mexicana. Dentro do estado de San Luis Potosi tem uma história desde 1986, com uma alternativa de educação a este nível. Ele tem uma presença em 34 municípios do estado.

"Os graduados universitários, é uma instituição em que se formou alunos de forma holística, olhando para o desenvolvimento ideal em aspectos acadêmicos, culturais, sociais e desportivos, suas características básicas é a observância estrita da regra de disciplina elementar estudantes, professores e administradas; tem a pretensão de ser e mantidos como o melhor nível educacional opção em nosso corpo "(www.cbslp.edu.mx. novembro 2012)

Entre seus objetivos estão:

- 1) "Para prestar um serviço educativo de qualidade, harmoniosamente desenvolver conhecimentos, habilidades e valores que permitem aos seus alunos de incorporação em instituições de ensino superior.
- 2) Gerar processos que viabilizam e certificam trabalhistas e tecnologicas capacidades de informação e comunicação.

- 3) Desenvolver processos de participação e de responsabilidade social em um quadro democrático e perseverança e preservação do meio ambiente.
- 4) Estabelecer estratégias para melhorar os indicadores de cobertura, atenção à procura e eficiência na utilização final”. (www.cbslp.edu.mx. Noviembre 20012)

Os alunos já se formaram a partir de vários ser secundário em sua maioria de 15 a 17 anos de diversos níveis socioeconômicos, os alunos têm oportunidades de bolsas para programas de governo ou um subsídio financeiro mensal para os graduados universitários próprios, em cada um dos campi irá conceder 10% dos alunos com a maior média.

A orientação educacional dos graduados universitários.

Orientação escolar foi estabelecida desde a tarefa de fundar deste subsistema, que visa apoiar a formação do aluno através de atividades educativas. Inicialmente conduzida como aula de orientação hora cada semestre ter três horas por semana, em seguida, realizar uma revisão da orientação curricular, em 1993, diminuiu sua carga de trabalho, mas tentou consolidar o trabalho de orientação sob diferentes práticas.

A orientação sobre graduados universitários tem sido devido a várias circunstâncias diretores de alterações às condições de trabalho de cada instituição, como em algumas escolas o tempo que é distribuído entre as horas de aula para cobrir aspectos preventivos e horas de cabine para cobrir aspectos individuais.

Os problemas mais comuns são o absentismo nas aulas, problemas na gestação e abuso de substâncias indesejáveis, para os quais a instituição tem implementado diversas atividades para prevenir e combater essas situações (palestras para os pais, programas de tutoria, comícios conhecimento entre outros).

Infelizmente, a falta de investigação nesta área mostra a urgência de iniciativas que têm um modelo baseado em teoria que combina a teoria com a ação e mostram sua eficácia para a comunidade educativa. Pode-se considerar que a vida do projeto é uma das pedras angulares da orientação, portanto, ter o conhecimento que nos permite fazer um elementos de intervenção mais precisos e consistentes e contextualizadas.

I. PROBLEMA.

Neste artigo vários elementos, influências, formas, estratégias ou procedimentos que subjazem aos alunos do Colégio de Bacharelado, quanto ao seu projeto de vida e sua relação com abordagens de aprendizagem são explorados.

Gols

Objetivo geral.

Investigar abordagens aprendizado profundo / superficial por estudantes do ensino médio e da fase de construção de relacionamento de seus planos de vida são orientados.

Objetivos específicos.

- 1) Conheça os projetos de vida de estudantes do ensino médio.
- 2) Conhecer a abordagem de aprendizagem pelo qual estudantes do ensino médio inclinam.

Questões de pesquisa.

Qual é a distribuição dos jovens em relação ao seu projeto fase de consolidação da vida?

Qual é a abordagem de aprendizagem pelo qual estudantes do ensino médio estão inclinados?

Existe alguma relação entre as abordagens de aprendizagem e o projeto de vida dos estudantes do ensino médio na capital de San Luis Potosi?

I. METODOLOGIA

Esta pesquisa caracteriza-se como um estudo descritivo de corte misto. É considerado descritivo porque só visa apontar geralmente abordagens para estudantes de graduados universitários, bem como a fase de construção do projeto de vida que são magras de aprendizagem; e misturado cortar através da combinação de várias técnicas de tipo pesquisa qualitativa e quantitativa.

População

No presente estudo que envolveu 87 alunos entre 16 e 18 anos (50 homens e 37 mulheres) que estavam matriculados no quarto trimestre em três campi diferentes Escolas de Bacharelado em San Luis Potosi.

Coleta de amostra

A seleção dos diferentes colégios de Bacharelado veio pela primeira vez pela diferença no contexto socioeconômico em que se encontram. Ele veio com os chefes de cada uma das instituições a apresentar um relatório sobre o projeto e as atividades a serem realizadas. Portanto, os grupos foram divididos de acordo com os horários de jovens disponíveis.

Ferramentas

Para atender aos objetivos deste estudo, buscou e instrumentos adaptados: Estudo Questionário abordagens adoptadas a partir do artigo "Concepções e tipos de aprendizagem em abordagens estudante da Universidade Autónoma de San Luis Potosi," Martinez et al ., (2012), e da tese de doutorado: "Abordagens à aprendizagem e desempenho nos alunos de educação a distância" Recio Saucedo (2007). Esta ferramenta de corte quantitativo composto por 32 itens com opções de resposta escala de Likert: "nunca ou raramente", "às vezes", "metade do tempo" muitas vezes ", " sempre ou quase sempre "; que estão relacionados com o estudo de estratégias e razões intrínseca ou extrínseca.

Vinte e quatro itens explorar estratégias de estudo, 12 relacionados com a aprendizagem de profundidade e 12 de foco raso relacionado. Os últimos oito itens, 4 itens em relação à abordagem profunda e superficial 4 a abordagem relacionar com o conceito de motivação e de aprendizagem; É também na forma de escala de Likert: "discordo totalmente", "concordo", "incerto", "concordo" ou "concordo totalmente".

A autobiografia. Considerada uma conta pessoal, escrita a pedido, mas por conta própria, de sua própria história de vida. (Martinez, 2004) foi considerado neste processo e que estas histórias refletem o conceito de que o aluno tem suas próprias habilidades e seu senso de agência e sua capacidade de enfrentar o mundo, tanto na escola como em outros

espaços ou valorização , ou seja, expressa em toda a formação de identidade, no decurso de actividades (acção) e os vários cenários que são configurados.

Procedimento

Com os resultados do instrumento abordagens à aprendizagem um banco de dados foi realizada no programa Microsoft Excel 2010 para as frequências de dados e suas respectivas tabelas, em paralelo, trabalhamos com a autobiografia por uma variedade de dados de codificação aberta coletado, o processo era gerar códigos diferentes para os textos e deste gerar categorias em vários assuntos, depois de fazer uma codificação axial, a fim de aperfeiçoar e diferenciar as categorias derivadas de codificação aberta, este processo envolveu a leitura e releitura dos diversos textos para finalmente gerar uma codificação seletiva, onde a categoria central foi a ação humana considerado como unidade de análise, onde as intenções individuais são realizadas por diversas ferramentas culturais ou recursos de mídia através destas ferramentas são realizadas nossa ação e configurar a operação individual. (Wertsch y anuel citado por Galicia S., 2005).

Após a obtenção destes dados, procedeu-se a estabelecer matrizes gerais: dados biográficos e identidade, área de desenvolvimento, área de família e acadêmicos da escola, para preencher cada estudante discursos a respeito de sua autobiografia. Posteriormente, os dados foram revistos, encontrando diferenças em vários aspectos para o qual foi considerado que o discurso dos estudantes apresentaram diferentes nuances a respeito de seu discurso, então uma tipologia que foi estruturado referenciar os elementos ea estrutura do seu projeto é gerado vida consolidado, no processo de consolidação e conflito. Com tudo isso, procedeu ao relatório final do inquérito.

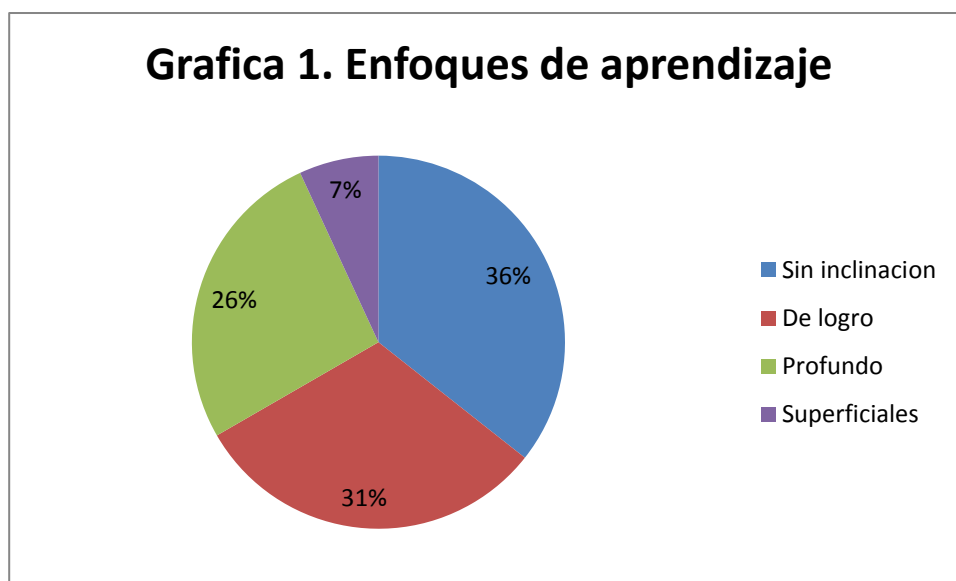
IV. RESULTADOS.

Com base nos dados biográficos obtidos durante a execução dos instrumentos a estudantes graduados em faculdades um 74,78% ocorre em uma família nuclear chamado, enquanto um 13,04% e 12,17% ao vivo com famílias extensas e único tipo respectivamente.

Aprender abordagens.

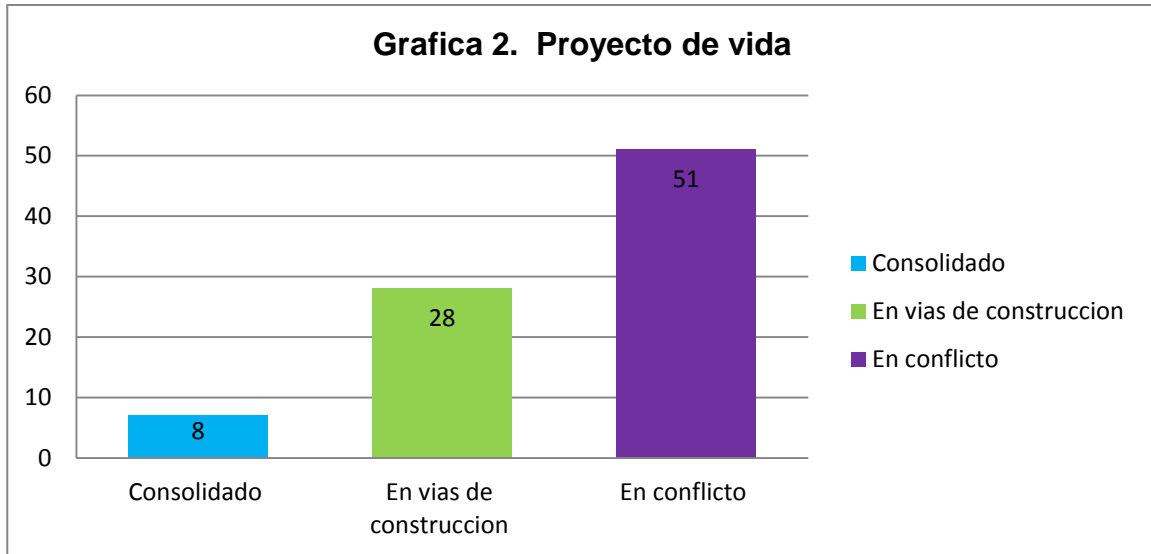
Além disso, em relação aos dados obtidos com a aplicação de abordagens instrumento de aprendizagem, os seguintes resultados são mostrados:

Nos resultados gráficos o número um na inclinação dos jovens no que diz respeito a abordagens de aprendizagem são mostrados, observa que a maioria dos alunos 36% não têm uma inclinação para qualquer abordagem específica; segunda juventude que favorecem uma abordagem de realização ou abordagem estratégica de 31% são, jovens é a favor de uma abordagem mais profunda estão em terceiro lugar, com 26%; Finalmente as pessoas jovens que estavam a favor de uma abordagem superficial era o mínimo que marcou com 7%.



Projeto de vida.

Na fase de construção do projeto de vida como visto no gráfico número dois foi constatado que a maioria dos jovens estão em uma fase de conflito em relação ao seu projeto de vida onde não há metas claras curto e longo prazo, não há novas estratégias para a resolução de conflitos e presente um carro conceito confuso é apresentado. Por outro lado, um grupo menor está em uma fase de consolidação no processo em que as questões são apresentadas consolidada, mas ainda trabalham em algumas áreas, finalmente, o pequeno grupo que está em uma fase que estabeleceu objetivos e instrumentos claros para a resolução de conflitos.



Relação entre os estágios de consolidação projeto de vida e abordagens de aprendizagem.

Com base nos resultados obtidos através dos instrumentos utilizados um relatório sobre a distribuição dos jovens foi realizado com base na fase de consolidação do projeto de vida onde eles estavam e qual foi a distribuição da filiação de abordagens de aprendizagem. no número da tabela pode-se observar uma relação clara observando que os jovens têm profundo foco show de filiação a uma vida consolidada ou no processo de consolidação do último compartilhado com você compartilhar com os jovens que se juntam a uma abordagem de realização ou estratégica e, finalmente, descobrimos que os jovens que expressam um estágio em conflito são distribuídos entre os jovens que não têm qualquer inclinação para uma abordagem de aprendizagem, os jovens que estão filiados a um focada na conquista e, finalmente, juventude ter uma abordagem superficial à aprendizagem.

Tabla 1. Distribución de los jóvenes en relación con etapa de proyecto de vida y enfoque de aprendizaje.

	Profundo.	De logro.	Superficial.	Sin inclinación.
Consolidado	8			
En vías de consolidación.	20	8		
En Conflicto		15	6	30

I. Conclusões.

Em abordagens para graduados universitários de aprendizagem.

Os resultados desta pesquisa mostram que há um problema no seio dos colégios de diplomados em relação ao que os jovens enfrentam como demandas educacionais, é preocupante que os jovens em sua maioria não definiu uma abordagem de aprendizagem, este grupo tem aparecido em outras investigações Liena a mesma pesquisa como o trabalho de Valle Arias (2000), onde o grupo se reuniu em estudantes universitários, esta questão serve vários fatores a serem levados em conta. Uma abordagem que poderia ser tomado em consideração para uma análise mais aprofundada dos graves problemas a revisão do modelo de ensino-aprendizagem proposto por Biggs que chamou Modelo 3P, que consiste em três fases: o Omen, o Processo e O Produto, onde em cada um deles, além da abordagem que cada aluno tem influência de outras variáveis no processo de aprendizagem. Como ele mencionou: "No Modelo 3P, fatores de estudantes, o contexto de ensino, abordagens para os resultados de tarefas de aprendizagem e de aprendizagem interagem entre si formando um sistema dinâmico" (Biggs, et al, 2001, p.135).

Finalmente, é importante buscar estratégias com os professores para conseguir corrigir este problema, você pode tomar como referência o trabalho realizado pela Dart e Clarke (1991), onde foi constatado que a filiação a uma abordagem profunda pode ser aumentado pela escolha de um tipo de educação que Ela enfatiza a responsabilidade pela sua própria aprendizagem (currículo negociação, discussão, os contratos de aprendizagem entre pares, o pensamento crítico e avaliação colaborativa).

No projeto de construção da vida em jovens recém-formados.

Nos discursos da autobiografia do Colégio de Bacharelado alunos que participaram deste processo mostrou que a estrutura do seu projeto de vida está tomando forma na medida em que os alunos estão mais conscientes dos fatores, elementos e circunstâncias que geram um script que lhes permite consolidar como indivíduos e visualizar de uma forma mais flexível o seu futuro.

Portanto, pode-se notar que os estudantes que participaram desta pesquisa têm uma estrutura de seus projetos de vida, cada um com características diferentes, como cada um dos participantes tem vários elementos que nos permite demonstrar isso de forma diferente. (Murphy, 1998 ;. CROIZIER, D'Angelo 1999, 1997 ..)

Quanto aos tipos de vida do projeto descritas nesta pesquisa: Consolidado, no processo de consolidação e conflito, pode-se notar que, como estes, com grandes resultados forem confirmados, permitirá a Orientação Educacional tem maior eficácia porque uma vez que o tipo de projeto de vida é conhecido, pode-se apontar aspectos que não estão consolidadas e, simultaneamente, aumentar estratégia diferente para o trabalho individual e em grupo.

A origem dos tipos de Life Project encontrados nesta pesquisa, eles também dão-nos uma diretriz para indicar indicadores específicos para saber mais sobre o tipo e as formas em que a relação entre o indivíduo e seu contexto próximo e distante são dadas a mesma tempo dar-nos pistas sobre como por outros meios pode advogar para uma formação mais holística dos jovens. Os diversos espaços sociais onde os jovens interagem podem ser fatores que influenciam de maneira determinante para a tarefa de enfrentar, sem esquecer que o indivíduo também participa de forma ativa. (Perez., 2000) e que a escola desempenha um papel fundamental. (Levinson., 2002) Por isso, é importante envolver a Orientação Educacional com base em pesquisa que permitem que as orientações pontuais nos vários processos de inovação educativa que visa prevenir os diversos problemas das instituições.

No que diz respeito projecto que liga vida e de aprendizagem abordagens, pode-se notar em relação aos resultados, estes elementos parte muito importante do trabalho dos estudantes de modo a corresponder de forma significativa. Por isso, é importante elaborar

estratégias que permitam a instituição ter indicadores sobre a filiação de abordagens de aprendizagem dos jovens, não só têm indicadores em termos de uma série, mas para inovar processos que permitem uma maior comunicação entre os atores da instituição de ensino, de modo que a medição pode ser integrado como um mecanismo para a melhoria e estratégia.

VI. BIBLIOGRAFIA

Biggs, J.B.; Kember, D. y Leung, D. (2001). The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of educational Psychology*, 71, 133-149.

D'Angelo, H. O. (1997). *Proyectos de vida y autorrealización de la persona*. La Habana, Cuba: La Academia.

Entwistle, N.; thompson, J. & Wilson, J. (1974). Motivation and study habits. *Higher Education*, 3, 379-396.

Entwistle, N. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós.

Levison, B. (2002) *Todos Somos Iguales. Cultura Y Aspiración Estudiantil En Una Escuela Secundaria Mexicana*. México: Satillana.

Martínez Martínez. (2004) *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas.

Marton, F. & Säljö, R. (1976a). On qualitative differences in learning: 1. Outcome and process. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 4-11.

Merino, C. (1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. *Perfiles Educativos*, 60, 44-48.

Pérez Gómez A.I. (2000) *La Cultura Escolar En La Sociedad Neoliberal*. Madrid. España: Ediciones Morata S. L.

Powell, M. (1981). *La psicología de la adolescencia*. Mexico D.F.: Fondo de cultura.