

Elaboración de un programa de Seguimiento de Egresados para Licenciatura.

Creation of a graduate monitoring program for bachelor's degree

*Desenvolvimento de um programa de monitorização para graduados
Bachelor*

DOI: <http://dx.doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.108>

Juan Pablo Sánchez Domínguez
Universidad Autónoma del Carmen
jsanchez@pampano.unacar.mx

Resumen

En el presente trabajo se analiza la implementación de un “modelo institucional” para el seguimiento de egresados llevado a cabo en la Universidad Autónoma del Carmen, se consideran las problemáticas en su estructuración, a propósito de su eficacia para la obtención de resultados significativos. A partir del análisis realizado, se propone un nuevo programa que cumpla con los requerimientos teóricos y metodológicos estipulados para este tipo de estudios.

Palabras clave: Seguimiento de egresados, Psicología, educación superior, México.

Abstract

This work analyses the implementation of an “institutional model” for monitoring graduates at the Universidad Autónoma del Carmen, considering problems in its structure from the point of view of its effectiveness in obtaining significant results. Based on the analysis, a new program is proposed which meets the theoretical and methodological requirements of this type of study.

Key words: Monitoring graduates, psychology, higher education, México.

Resumo

Neste trabalho a implementação de um "modelo institucional" para rastrear os graduados realizadas na Universidad Autonoma del Carmen é analisado, considerando os problemas em sua estrutura, em relação à sua eficácia para a obtenção de resultados significativos. A partir da análise, um novo programa que atenda aos requisitos teóricos e metodológicos previstos para este tipo de estudo é proposto.

Palavras-chave: graduados de Seguimento, Psicologia, Educação Superior, México.

Fecha Recepción: Julio 2016 **Fecha Aceptación:** Enero 2017

Introdução

O objetivo central de um estudo de acompanhamento de graduados, gira em torno da descrição, identificação e análise das condições em que os novos profissionais no mercado de trabalho. Sua finalidade básica é a de encontrar a partir da dissertação, evidências confiáveis para avaliar os programas de ensino e fornecer feedback para melhoria.

Enquanto estudava graduados não foi considerada a única maneira de estabelecer melhorias de um programa educacional (PE), uma de suas funções tem sido dirigida para olhar para a otimização entre as relações no mundo da educação e trabalham (ANUIES, 1988).

Neste sentido, alguns autores propuseram outra atribuível a estudar graduados funções específicas, e cuja finalidade é no estado que guardam os novos profissionais da área em que estão labutando; Aldana, Morales, Aldana, Sabogal e Ospina, em um artigo publicado em 2008, postular que este tipo de estudo permite conhecer de forma significativa, em primeiro lugar, o estado do produto desempenho profissional das novas exigências do mercado e do ambiente social, e em segundo lugar, fornecer as competências necessárias que permitirão Instituições de Ensino Superior (IES) sabem a importância dos seus programas e currículos.

Dentro dessa perspectiva, Nunez (2011), propõe que a principal finalidade de obter resultados de graduados é fornecer novas ferramentas e atividades profissionais para continuar a desenvolver permanente e eficaz, por sua vez; Ruffinellis (2009) coloca o prestígio de uma IES depende consideravelmente o desempenho de seus graduados na realidade laboral.

Em suma, podemos destacar o acima exposto, que o resultado de graduados ao longo do tempo tornou-se, por um lado, em um sistema de valor de troca para obter empregos e por outro um índice para medir "qualidade" da educação em instituições de ensino superior.

Sob essa lógica é possível identificar a lógica sobre a qual este tipo de "estudos" se baseia, nomeadamente uma ideologia que propõe ao ensino superior como o hub central para o desenvolvimento económico e social de um país e como a instância para a resolução Os problemas de competitividade, e / ou quase todo o tema que está surgindo (de Vries e Navarro, 2011; UNESCO, 1998).

O fundo

No México tem sido implementado desde o fim da Revolução de uma política de maior e sustentada expansão do ensino público, o teor do modelo de industrialização e de desenvolvimento económico para o interior.

Para o início da década de 80, houve uma mudança de perspectiva, permitindo assim um impasse que finalmente traria enormes disfunções internas e externas no sistema de ensino mexicana, a mesma que se juntou aos já produzidos em décadas anteriores (Salazar; Verduzco e Peña, 2015). Neste contexto, e com aspirações a uma resolução dessas deficiências, surgirá um forte interesse no conceito de Capital Humano na época estava em plena expansão, especialmente nos países com economias de baixa produtividade. A racionalidade que atravessou esse interesse foi, de fato permitiu que a educação ser mais competitivo e ter mais treinamento para lidar com situações complexas da realidade que excedeu em muito o nosso país (UACH, 2012).

Com a chegada deste século os efeitos negativos dos trinta anos anteriores aumentou, especialmente no que diz respeito à relação educação-sociedade que surgiu como uma possível solução de Capital Humano. Para Salazar et, al. 2015, a relação que, em teoria traria favorável para treinamento de trabalho e de vida, portanto, ainda está pendente, apesar das tentativas de melhorá-lo de diferentes ângulos.

O contexto indicado permitiu que os graduados de monitoramento como categoria analítica entrou em cena educacional na década de setenta, no México as primeiras tentativas de formalizar iniciados até o final desta década, as instituições pioneiras foram as mais histórica e orçamental alocação (Briseño Mejia, Cardoso Garcia, 2014; Sánchez, 2014). Posteriormente, no final dos anos 90 com a publicação de um esquema básico publicado pela ANUIES (ANUIES, 1998) os princípios de padronização para a realização de estudos graduados foram formuladas.

A fim de conhecer a situação que manteve o sistema de ensino superior em sua tentativa de proporcionar melhorias económicas no país, o interesse em acompanhar graduados aumentou consideravelmente no início do século, principalmente pela necessidade de garantir que os futuros licenciados terão a conhecimentos, competências ou habilidades necessárias para servir uma economia globalizada (ANUIES, 2005), o interesse predominante na obtenção de informações sobre os diplomados realizada pelo menos até a primeira década deste século, agora com a intervenção do Secretário de Educação Pública (SEP), o mesmo que no seu programa do sector de educação 2007-2012 reconheceu a fundamental na promoção deste tipo de estudo (IPN, s / f).

A Universidade Autónoma de Carmen (UNACAR)

O UNACAR em 2008 com a atualização e melhoria contínua do projecto Formação Profissional (AMCFP), procurou uma abordagem para o progresso que a instituição tinha feito até agora em formação para o trabalho de seus alunos, de modo que ele pretendia avaliar a pertinência dos 25 programas de grau com o qual contava (UNACAR, 2010).

Para alcançar este objectivo considerou necessário estabelecer princípios que iriam apoiar um projeto como este, proposta nesse sentido, pelo menos, seis coordenadas:

1. A economia mexicana em decadência.
2. Modelos educacionais atuais em "crise" derivada dos rápidos avanços na ciência, tecnologia, comunicações e serviços.
3. A obsolescência mercado de trabalho.
4. Quais os produtos e serviços deve ser a favor do cliente.
5. Que o uso deve responder à cultura de produtividade.
6. Se o capital humano exigido pelo mercado de trabalho atual não é o que UNACAR formando então a crise educacional ainda está em vigor.

"O título obtido em uma IES reduz o risco de desemprego e permite o acesso a melhores níveis salariais" (ANUIES, 2005): Em que precede uma ideologia impulsionado por ANUIES, que literalmente Unidos seriam adicionados.

Do exposto, podemos citar, grosso modo, a lógica dominante na UNACAR ao explicar como é necessário implementar a sua AMCFP, está de acordo com a instituição de um país onde os problemas econômicos, dizem especialistas Caso crise financeira mexicana não é nova, os colapsos ocorreram em 1976, 1982, 1988 e 1994 foram refletidos claramente os limites de um modelo iniciado na década de 40, e que, a fim de permanecer em anos posteriores foi necessário promover crises mais frequentes e mais grave, neste sentido, o nosso país tem sido ciclicamente em queda, sem vislumbrado no futuro, o modo de recuperação (Medina, 1996; Millan, 1999; Garrido, 2000).

Com relação a um modelo de educação em crise, que valeria a pena considerar se a deficiência real da educação no México é a este nível ou sobre o sistema de ensino onde o modelo é apenas uma maneira de alcançá-lo. Articular o problema do ensino superior como um elemento importante para o crescimento econômico, reduz significativamente as chances de refazer um sistema educacional que realmente se concentra em processos acadêmicos (GARCIA, 2011).

Por outro lado, coincidindo com Diaz (2006), as aspirações para mudar os "modelos educativos", pelo menos, a primeira década do nosso século, tem sido fortemente orientada pelo que pode ser chamado de um discurso de "inovação", ficando com até aqui realmente para melhorar os processos educativos em termos reais. A mudança do modelo deve ser o resultado de uma avaliação global dos processos educativos e não apenas a partir de uma determinada "empresa de produção que serve o" diagnóstico.

No que diz respeito às oportunidades de emprego no México, não é novo que está em decadência, até mesmo para mão de obra qualificada, por muitos anos tem sido um grave problema social, pelo menos na última década não ocorreu o número de empregos necessários para contrariar a pobreza (e Luis Ordaz, 2011). A tese de que uma melhoria na educação vai promover o desenvolvimento individual e social, é controversa (De Ibarrola, 2005; Márquez, 2011). Embora a educação é um importante fator de desenvolvimento pessoal e social, não é suficiente para determiná-lo (De Ibarrola, 2005), ao contrário, foram identificados em alguns países com sistemas de ensino eficientes e sérias dificuldades ao incorporar sua população no mercado de trabalho (Márquez, 2011).

Finalmente, dizer que a empregabilidade deve responder a uma cultura de produtividade, seria ignorar a lógica de trabalho neoliberal é realizada sob a "violência estrutural do desemprego", ou seja, o mercado de trabalho atual e seu respectivo lado " obra barata " é mantida sob constante ameaça de demissão, a existência de um exército de reserva de desempregados (Bourdieu, 1998).

O AMCFP projeto

No contexto do projecto AMCFP, o UNACAR realizado em 2009, o "Primeiro Fórum para a melhoria contínua da Formação Profissional", que teve a aprovação da ANUIES (UNACAR, 2010). Foi, portanto, realizada formalmente "O primeiro fórum de graduados" para o PE em psicologia clínica. O objetivo seria identificado após a adaptação de programas de educação para um modelo "baseado em competências" acima no âmbito do primeiro eixo estratégico do então Reitor.

Outro objetivo a ser coberto seriam as recomendações expressas Programa de Educação de Psicologia Clínica (PEPC) por revisores das Comissões Inter-institucionais para a Avaliação do Ensino Superior (CIEES), ou seja, manter a informação sobre o estado que manter o PEPC graduados no mercado de trabalho. Para dar seguimento a esta recomendação à administração da Faculdade de Ciências da Saúde (FCS), onde PEPC é atribuído, decidi formar uma equipe com cinco professores, cada professor representando a disciplina de sua relevância. Neste caminho entre graduados de 2010 e 2015 foram realizados cinco fóruns, seguindo a metodologia do primeiro.

Procedimento de monitorização Fórum Alumni 2009

O procedimento foi realizado para o primeiro Fórum de graduados UNACAR conduzidos em 2009 e publicados pela instituição em 2010, foi a seguinte:

Primeiro, os agentes iria intervir e o papel de cada um dentro do fórum estavam determinados.

Moderador: será encarregado de fazer a apresentação do evento e graças aos formandos para a sua assistência, apresentar ao PE responsável em causa; coordena o desenvolvimento do evento, deu a palavra, dá tempo, incentiva a participação, o diálogo centra-se sobre o assunto.

Coordenador PE: apresentará o responsável EP, evite promover, defender o PE contra os participantes, responder perguntas ou preocupações dos participantes, identificar oportunidades de cooperação com as instituições representadas e coordenar com o relator para integrar o relatório final.

PE faculdade: participar do evento programado, durante o evento para se concentrar exclusivamente em notar, emitiu o seu Coordenador relatório PE e relator.

Relator: o registo relevante do evento, contribuindo para o projeto ea EP, integrar notas participante faculdade, coordenado com o EP responsável pela integração do relatório final.

Descrição do fórum de desenvolvimento "model"

O moderador do fórum começa o evento, agradecendo a presença de graduados. Ele introduz a equipe que será durante todo o evento: professores de educação física modelador coordenador de programa e repórter mais tarde disse que o objetivo do programa e, em seguida, apresentado às autoridades institucionais que acompanham o evento.

O moderador indicado no procedimento a ser seguido pelo evento e colocar a palavra para a mais alta autoridade da instituição para declarar aberto o fórum.

Objectivo geral, o perfil de pós-graduação, disposições desejáveis, responsabilidades profissionais, as competências profissionais, estrutura curricular e na organização e no campo de trabalho: vídeo institucional contendo as seguintes informações sobre o PE em questão é projetada.

Com a conclusão da apresentação, o moderador deu a palavra aos presentes para começar com suas contribuições, seguida por este compromisso para professores de monitoramento e PE auxiliar na implementação de uma pesquisa específica que explora a aplicação do desejável estabelece disposições e responsabilidades profissionais em desempenho no trabalho.

Finalmente, o moderador se fechando.

Algumas reflexões gerais

A quantidade exercido para o projeto foi de US \$ 488,048.00 MXN, contrário à existência de outros mecanismos menos caros e melhores.

25 programas educacionais para troca mais tarde para um modelo de "experiências de aprendizagem" um institucional "competência-base" foram avaliados. Independentemente dos resultados, a inércia da "mudança" era eminente, finalmente, todos os programas feitos esta modificação, a pedido da instituição.

Perdeu pela instituição uma análise das informações obtidas, embora os relatórios foram publicados, não foi realizada sistematicamente ou informações assistida deu lugar para avaliar especificamente os processos acadêmicos.

Apenas alguns PE tinha naquela época, com recomendações de autuações por (CIEES) ou pelo Conselho de Acreditação do Ensino Superior (COPAES).

Estratégia de fóruns foi baseada na "compreensão dos requisitos exigidos pelo setor produtivo" (UNACAR, 2010).

A metodologia foi proposta por um grupo de membros da comunidade universitária chamada "Comissão de Acompanhamento dos Fóruns" determinado pela instituição. Não tomada em consideração que o Fórum procurou substancialmente graduados participar do evento, que foi difícil por causa da dinâmica de trabalho em que estavam, incluindo alguns procedimentos administrativos nem mesmo titulação realizadas por razões de ocupação.

Por outro lado, para o fórum foram estabelecidos não gerações para estudar, o que dificulta a obtenção de resultados, uma vez que apesar de terem o mesmo "modelo educacional", com o passar do tempo foram fazendo alterações, o que a leitura de um homogénea impedido.

Em outro contexto, sem um banco de dados confiável que permita a localização de graduados sem o estabelecimento de mecanismos para a era impossível estimar o número de pessoas que assistem ao "Forum".

Nestas circunstâncias, o "Primeiro Fórum para a melhoria contínua da Formação Profissional" serviu como um "esquema" de pós 4 traseira. Ao longo do tempo, fomos estabelecendo "banco de dados" que permitiu o aumento do número chamado, sem que isso traria uma assistência diretamente proporcional.

A concepção de um programa de monitorização para graduados grau em psicologia clínica Conforme recomendado pelo último ponto do Programa Integral para a visita Fortalecimento Institucional - Qualidade em Instituições Educacionais (PIFI-PROFOCIE) em 2015 Programa de Fortalecimento, o Departamento de monitorização licenciados, sob a Direcção-Geral dos Serviços é criado estudante de Secretário Acadêmico, a fim de contribuir, basicamente, em dois eixos: por um lado, a avaliação da formação profissional dos licenciados que saem de nossa instituição e, por outro, contribuir para a visão-2017 cujo dinamismo se traduz em a "tarefa", consolidando projetos que preservam as forças alcançados até agora a respeito do acompanhamento do aluno (UNACAR, 2015).

Neste contexto, e com os poucos resultados que ofereceram o projecto de actualização Melhoria Contínua e Formação Profissional (AMCFP) até 2015, foi decidida a alteração da estratégia. Tendo em conta os resultados dos graduados de rastreamento são orientados a utilizar e pretende-se que estas têm um impacto para a instituição e para cada programas educacionais avaliadas, o UNACAR concentrou seu interesse em encontrar um design para ter em conta certos critérios teóricos e metodológicos.

Depois de contextualizar as razões que levaram o projeto para desenvolver um estudo de graduados relevantes e atuais, procede-se à roupa formal, ou seja, aquilo que representou guias nosso trabalho e que vai determinar a magnitude do trabalho a ser feito:

Objetivo geral:

Obtenção de informação fiável e actualizada sobre a situação de trabalho que manter os nossos licenciados, exigências profissionais que enfrentam e seu grau de satisfação com a formação recebida, de modo a melhorar os programas educacionais da nossa instituição, a Universidad Autonoma del Carmen.

Objetivos específicos:

- Identificar novas exigências de trabalho decorrentes da nova realidade econômica da nossa região para graduados de psicologia clínica.
- Analisar a partir do ponto de vista dos formados em psicologia clínica, a consistência do conteúdo temático do programa educacional com as suas necessidades profissionais.
- Atender as necessidades de treinamento e educação continuada exigida pelo novo ambiente de trabalho para os nossos graduados.

Depois de definir os objectivos específicos para a realização do nosso estudo de acompanhamento de graduados expressar os argumentos necessários para determinar o por quê? e para quê? do nosso projecto, a melhor maneira é descrevendo as razões para a sua realização, é geralmente anunciar aspectos contextuais que definem a relevância e importância do estudo, temos:

Justificação: A situação económica e do emprego nos últimos dois anos tem mudado drasticamente, até algum tempo atrás, encontrar um emprego de acordo com a profissão estudada não foi uma preocupação para muitos profissionais, incluindo psicólogos graduados de nossa instituição.

A demanda por profissionais no campo da saúde mental foi favorecido consideravelmente por empresas direta ou indiretamente ofereceu seus serviços para famílias nativas e flutuantes, cujos rendimentos dependia setor de petróleo, mas com a queda da indústria de hidrocarbonetos na região essas demandas mudaram drasticamente, trazendo com ele: o desemprego, cortar horas de trabalho, baixos salários, o retorno população flutuante para suas cidades de origem, etc.

Diante dessa realidade, um estudo sobre os graduados para identificar e reunir-se em uma situação clara, precisa e oportuna, profissional que os nossos profissionais de enfrentar a fim de proporcionar formação alternativa e de reciclagem para ajudá-los a lidar com esses desafios é parte da responsabilidade adquirida pelo UNACAR.

Da mesma forma obter informações fiáveis para permitir a melhoria ea adaptação das nossas carreiras para os novos problemas sociais, é o compromisso de cada ator da nossa mais elevada do assento da aprendizagem.

Método

Como em qualquer estudo, para nós, é muito importante que os fatos e relações estabelecidas com os resultados obtidos têm precisão e confiabilidade. Para fazer isso, ele decidiu estabelecer como uma primeira fase de nossa pesquisa selecionar o nosso "estudo de geração", pois começa com uma contextualização da relevância e importância desta determinação.

Estudo populacional

Com o advento do novo século, Ciudad del Carmen sofreu crescimento descontrolado em seus serviços, infra-estrutura e população. As grandes empresas estabelecidas na localidade e, assim, o aumento da procura de serviços foram aumentando. Até então a produção de petróleo no "Campeche" representou 56,8% do país (PEMEX, 2013). A este respeito e como uma necessidade de garantia foram desenvolvidos para as novas necessidades profissionais era para cobrir dentro da população, principalmente nas áreas, social, escolar e de negócios. Assim, para 2002, no âmbito de um sistema baseado em "experiências de aprendizagem" modelo cujo objetivo era formar realidade social livre, capaz e responsável do seu ambiente (Sanchez, 2013) profissionais, criando um grau foi proposto em psicologia clínica.

Para 2010 e tendo em conta o "mercado global e" exige a UNACAR decide mudar cada um dos seus programas educacionais para um modelo baseado na competência para isso era necessário mudanças estruturais e forma, todos solteiros, levando em consideração Regulamento da Criação, modificação e exclusão de Programas educacionais da Universidad Autonoma del Carmen, que afirma ter em conta quatro eixos para executar esses ajustes, ou seja, às prioridades estabelecidas nos documentos que regulam, os estudos

graduados da oferta e da demanda de rastreamento estudos e pesquisas de satisfação dos empregadores (UNACAR, 2015).

Portanto, em 2009, está sob ANUIES de financiamento do "Primeiro Fórum de graduados" para todas as gerações até agora alcançados, uma licenciatura em psicologia fará parte deste trabalho institucional.

Pelo menos até o início de 2014, a social, econômica, política, acadêmica, o trabalho ea região passou sem outros prejuízos. Como observado anteriormente, na Faculdade de Ciências da Saúde, ao qual o PE de Psicologia Clínica (PEPC) está ligado, elas tinham sido feitas, até então, "Quatro fóruns". Mesmo com as dificuldades metodológicas do modelo utilizado no rastreamento graduados e nós descrito anteriormente, tinham obtido algumas informações gerais sobre o estado de guardar graduados antes da recessão econômica no meio do mesmo ano PEPC.

Os dados obtidos com nossos graduados da depressão econômica anterior causada pela queda dos preços do petróleo, as gerações revelou uma elevada taxa de empregabilidade, especialmente nas áreas de RH em empresas na área de hidrocarbonetos, salários competitivos e oportunidades de desenvolvimento profissional. Neste contexto, uma das áreas de maior desempenho no trabalho foi a área psico-educacional. Graças à população flutuante na demanda região por psicólogos orientação pedagógica foi elevada, principalmente em instituições privadas, nos departamentos de orientação profissional e reforma curricular.

O baixo custo do petróleo e gás natural atingiu significativamente Ciudad del Carmen, Campeche, Isla que encentra localizado na parte ocidental do Golfo do México, onde o Campeche está localizada, o que representou, pelo menos até os últimos meses 2014 70% da produção de petróleo bruto no nosso país. O custo desta crise, pelo menos na região se reflete em todos os níveis; empreiteiros, hoteleiros, donos de restaurantes e profissionais (El Universal, 2016).

O show de dados brutos que, juntos, os três estados do petróleo no sudeste do México perdeu em um país após o hidrocarboneto desvalorizada, 40 mil 589 empregos (El Financiero, 2016) ano.

Dito isto, podemos argumentar que as grandes áreas representadas em 2015 aumentou a empregabilidade dos nossos diplomados foram reduzidos, a saber: psicologia do trabalho e psicologia educacional; em primeiro lugar, porque os nossos graduados encontraram oportunidades de trabalho na indústria do petróleo, que hoje está em falência, o segundo "ensino privado" que representou para os nossos graduados uma forte oportunidade para a prática profissional, agora, graças ao desemprego maciça, isso não é mais uma opção viável para muitas famílias, que, ao contrário optaram pela educação pública.

Como afirmado coloca a geração 2010-2014 como o candidato para o nosso estudo, este terá tido em conta algumas qualidades da nossa população, a dizer:

- Esta é uma geração que não foi avaliado sob os graduados modelo de rastreamento anteriores.
- É a primeira geração de "modelo baseado em competências"
- Atende a dois anos depois de formado, que é o mínimo fixado pelo ANUIES (1998) em relação a este tipo de estudo.
- A sobreposição entre sua graduação eo início da "crise" de petróleo.

Na segunda metade do nosso após a eleição do nosso estudo geração e um diretório que permite a coleta de informações, ANUIES (1998) é feita. Os dados que foram considerados importantes e devem conter a base de dados são as seguintes:

- Número de identificação, o registo ou a conta
- Cursada Bachelor
- Nome completo da pós-graduação
- Sexo
- Pós-Graduação Endereço completo
- Código postal
- Telefone residencial e móvel
- Correio eletrônico
- Um ou dois contatos telefônicos

Uma das estratégias que foram considerados para a construção da placa foi tomada como informantes professores de PE, coordenador de registro, registros de controle de escola, informações de informação peer virtuais e, finalmente, verificou o dados recolhidos através de mensagem de texto e e-mail.

O desenvolvimento de nosso banco de dados nos permitiu avançar para a terceira fase para determinar o número de indivíduos que participam de nosso estudo, porque é uma geração singular devido ao contexto social, profissional e acadêmica em que está localizado, a rota é

decidido o "censo" para a aplicação do instrumento, isto é, os meios pelos quais poderia ser recolhidos informação será aplicada a todos os formados, ANUIES (1988) sublinha estas considerações é viável quando a população mundial é não mais do que 30 assuntos.

Uma vez definida a nossa população do estudo como uma quarta momento em que prepara o instrumento que permitiria a coleta de informações. Para fazer isso, e com base no instrumento sugerido por ANUIES para tais estudos, alguns ajustes são feitos para ele a fim de se adaptar às exigências institucionais da Universidad Autonoma del Carmen e nossa população. reagentes Primeiro são anexadas para determinar as competências adquiridas pelos alunos em formação profissional, que eram itens mais tarde incorporadas concebidas para atender a necessidade específica da região em torno do mercado de trabalho.

Finalmente, procedeu-se à quinta fase, que envolveu o desenvolvimento da estratégia para a implementação do instrumento e seu uso futuro.

Com base na experiência que não deixaram os "graduados fóruns" e tendo em conta que os resultados não têm sido satisfatórios ou diretamente proporcional ao investimento de tempo e recursos financeiros, foi decidido que os esforços são destinados a entrar em contato pessoalmente para nossos alunos, considerando também que a população não é extensa.

Em primeiro lugar, com uma comunicação do banco de dados com os graduados definido, este permite trabalhar simultaneamente verificar endereços, telefones fixos, e-mail e qualquer outra informação que torna possível para manter o vínculo com a instituição.

Em segundo lugar, sob o consentimento dos licenciados, você pode criar com contatos registrados um chat em grupo, a fim de mantê-los informados sobre os serviços oferecidos pela instituição, esta aplicação também permite monitorar o tempo de resposta de cada um, para enquanto a coesão do grupo de espaço e permanência é estabelecida.

Em terceiro lugar, depois que dura um tempo ideal para o grupo a ser integrada é viável para começar a fazer o "contato" do telefone para trabalhar as áreas de cada um. O objetivo desta vez é para levar a cabo a execução do instrumento, é indispensável fazer "telefonemas" com a intenção de explicar o nosso interesse, a importância do estudo a ser realizado e relevância da sua participação. Após a conclusão de cada uma das consultas, agendamento de visitas ao local é realizada, a fim de realizar a reunião no tempo e espaço

necessário, neste momento, é evitado na medida do possível; As chegadas fora de hora, tempo de espera desnecessário, indisponível para responder à pesquisa, etc. Se a reunião não for realizado, você terá que ser reprogramada em um tempo mínimo. Não é aconselhável deixar o instrumento para encher, em nossa experiência, vemos que, por vezes, a graduação por falta de tempo não é o que responde às perguntas, é comum também a perda da resposta ao questionário esquecer, entre outras coisas.

No final desta seção do nosso estudo é conveniente realizar uma coorte estatístico, para identificar se ocorreu 100% de recolha de informações. todas as reconsiderações namoro foram tidas em conta. Em suma, é identificar as razões pelas quais não tenha sido concluída com a implementação de nosso instrumento.

Isto permite uma estratégia alternativa, culminando no processo, por exemplo, os graduados que estão fora da cidade pode agendar uma consulta de telefone e aplicar através deste meio a entrevista. Este método é demorado, mas é eficaz nos casos em que o número de entrevistados são poucos. Outra forma alternativa pode ser o e-mail do instrumento e pedido de resposta, aqui é pertinente acompanhamento oportuno, pois é possível que depois de uma semana, se não for obtida uma resposta favorável, um lembrete foi emitido, enfatizando a é importante para a informação EP é emitido. Neste ponto, o processo é de preferência envolvendo outros professores, especialmente aqueles que mantiveram ou mantêm relação mais emocional com a pós-graduação, a intenção é que são eles que fez o envio do questionário e acompanhamento para preenchê-lo.

Finalmente, existem outras maneiras que permitem a coleta de dados, no entanto, para os nossos propósitos, considerados os descritos acima, a escolha não é aleatória, ele responde às peculiaridades de um PE imerso em um contexto institucional, social, política, geográfica e singular econômica, derivada da sua posição dessas interações discursivas no mesmo sentido estabelecer uma maneira de escrever a realidade a que pertencemos, mas é importante, sem dúvida, descrevê-lo em termos de os mesmos atores, isto é, o nosso graduados (Foucault, 2009; Sánchez, 2015, 2016).

Conclusões

Esses estudos só poderia ser aplicada a populações pequenas, no nosso caso, cada uma das gerações têm características semelhantes em termos do número de graduados, ao longo do tempo isso pode variar, assim que considerar possíveis ajustes.

Em relação ao procedimento de coleta de dados, nenhuma técnica é suficiente para obter todas as informações, de modo que o uso de tecnologia e confiabilidade oferecida com o passar do tempo, vai favorecer a redução de custos e tempo.

No que respeita ao contexto geográfico, ajuda o nosso modelo proposto, de modo que a nossa instituição está em uma "ilha" e viajam distâncias para a aplicação do questionário é curto.

Bibliografía

ANUIES. (2005). Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI, Líneas estratégicas de desarrollo, Ciudad de México, ANUIES.

Bourdieu, P. (1988). La esencia del neoliberalismo. *Le monde Diplomatique*.

http://www.fmmeduccion.com.ar/.../Bourdieu_Laesenciadelneoliberalismo.doc

Briseño, F; Mejía, J; Cardoso, E. y García, J. (2014). Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del estado de México (Generaciones 2005-2008 y 2008-2011) *Revista Innovación educativa*, 14 (64).

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a11.pdf>

De Ibarrola, M. (2005). Educación y trabajo, *revista mexicana de investigación educativa*, 10 (25), pp. 303-313.

De Vries, W. y Navarro, Y. (2011). ¿Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4, (2), 3-27.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299124247001>

Díaz, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, 28 (111), 7-36.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002&lng=es&tlng=es

Flores, Z. (15 de marzo, 2016). PEMEX arrasa con empleo en tres estados. *El Financiero*.

<http://www.elfinanciero.com.mx/economia/pemex-arrasa-con-empleo-en-tres-estados.html>

García, Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11 1-24.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>

Garrido, C. (2000) Crisis financiera y desarrollo económico en México. Factores estructurales y desafíos para el futuro, *Revista El Cotidiano*, 16 (102), pp. 5-17.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32510202>

IPN. (s/f). Instituto Politécnico Nacional. Metodología para realizar Estudios de Seguimiento de Egresados en el Instituto Politécnico Nacional. Sistema institucional de seguimiento y actualización de egresados.

https://sisae.ipn.mx/docu/metodologia_enc_egresados.pdf

Márquez, A; (2011). La relación entre educación superior y mercado de trabajo en México. Una breve contextualización. *Perfiles Educativos*, 23, pp. 169-185.

<http://w.redalyc.org/articulo.oa?id=13221258015>

Martín, F. (17 de marzo, 2016). Naufragan ciudades por crisis petrolera. *El Universal*.

<http://www.eluniversal.com.mx/articulos/estados/2016/03/17/naufragan-ciudades-por-crisis-petroleras>

Medina, I. (1996). México: crisis económica y migración, *Revista Espiral*, 3(7), pp. 129 - 141.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13830707>

Millán, H. (1999). Las causas de la crisis financiera en México, *Revista Economía, Sociedad y Territorio*, 2 (5), pp. 25-66.

<http://www.redalyc.org/pdf/111/11100502.pdf>

PEMEX. (2013). *Petróleos Mexicanos. Historia de Petróleos Mexicanos.*

<http://www.pemex.com/acerca/historia/>

Ruffinelli, A. (2009). *Circulo de segmentación del sistema educativo chileno: destino laboral de egresados de Pedagogía en educación básica*, *Revista calidad Educativa*, (31).

<http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/Reduc/pdf/pdf/mfn232.pdf>

Salazar, C.; Verduzco, L. y de la Peña, C. (Marzo, 2015). *Diseño de un sistema de seguimiento de egresados de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161 de Morelia, Michoacán.* En Segundo Congreso Latinoamericano de medición y evaluación educacional, COLMEE. Sánchez-Domínguez, J. (2013). *Reflexiones sobre la educación ambiental en la formación profesional. El caso de la Universidad Autónoma del Carmen.* *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo educativo*, 3(6).

<http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/77/332>

Sánchez-Domínguez, J. (2014). *La crisis de la educación superior en México.* *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, Número 2.

<http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/140>

Sánchez-Domínguez J.P. (2016). *Estudio de caso: Una manera de investigar en psicoanálisis.* *Revista Ajayu: Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana*, 14 (1).

<http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v14n1/v14n1a02.html>

UNACAR. (2015). *Universidad Autónoma del Carmen. Informe de la Dirección General de Docencia para el (tercer foro de la Dirección General Educación Superior Universitaria, DGESU). Cd. Carmen.*

<http://www.dgesu.ses.sep.gob.mx/Documentos/DSA%20gobmx/ESDEP EDFORO/TercerForo/4-UNACAR.pdf>

UNESCO. (1998). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. La UNESCO y el desarrollo educativo de América Latina y el Caribe, En boletín 45, Proyecto principal de la educación, en América Latina, Santiago de Chile.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001131/113160s.pdf>

UACH. (2012). Universidad Autónoma de Chihuahua. Estudio de seguimiento de egresados DES economía internacional. Dirección de extensión y difusión cultural de la universidad de la UACH.

http://diex.uach.mx/seguimiento_de_egresados/Estudio%20de%20seguimiento%20de%20egresados%20DES%20Econom%C3%ADa%20Internacional%2006-10%20consulta.pdf