

## Desarrollo de habilidades de estudio de los alumnos tutorados de la licenciatura en gerontología

*Development of skills students study the bachelor tutored gerontology*

*Desenvolvimento de competências de estudo de estudantes tutelado grau em gerontologia*

**Ana Rosa Can Valle**

Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Campeche, México

[anarocan@uacam.mx](mailto:anarocan@uacam.mx)

**Betty Sarabia Alcocer**

Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Campeche, México

[bmsarabi@uacam.mx](mailto:bmsarabi@uacam.mx)

### Resumen

En el ámbito educativo, el saber estudiar y el que los estudiantes apliquen una metodología de estudio, han sido una constante preocupación. El docente debe motivar en el estudiante el interés de la enseñanza de estrategias, para potencializar, controlar y regular sus procesos mentales de aprendizaje, lo cual permitirá mejorar su rendimiento y su capacidad de aprender autónomamente a partir de sus propios recursos. Las habilidades de estudio tienen como intención contribuir en el logro del éxito académico. Objetivo. Identificar la forma de estudiar y prepararse para sus exámenes de los Estudiantes del Nivel Superior.

Método. Enfoque cualitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental. Muestra 68 sujetos de estudio de la Licenciatura en Gerontología. Se aplicó un cuestionario ¿Cómo es tu forma de estudiar?, está integrado por cinco dimensiones: **Lugar**, **Planificación**, **Clase**, **Estudio**, **Exámenes**, Se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 19 para su análisis.

**Resultados.** En la dimensión **Lugar**, el 69.10 % cuida que exista una adecuada; **Planificación**, se encontró que el 7.4% dedica de 5 a 6 horas de estudio a la semana; **Clase**, dice que el 51.5% anota solo lo más importante de las explicaciones y no intenta copiar

todo lo que dice el profesor; **Estudio**, dice que el 48.5% siempre subraya las ideas y los datos de interés; **Exámenes**, se encontró que el 39.7% nunca realiza un esquema antes de contestar a cada pregunta. **Conclusión**. Estas actividades que se le aplica a los alumnos, nos sirve para mejorar las técnicas y sus habilidades de estudio.

**Palabras claves:** Hábitos de estudio, enseñanza, aprendizaje, estrategias, éxito académico.

### Abstract

In education, knowledge study and students to apply a methodology of study, have been a constant concern. The teacher should encourage student interest in teaching strategies to potentiate, control and regulate their mental processes of learning, which will improve their performance and their ability to learn independently from its own resources. Study skills are intended to contribute to the achievement of academic success. Objective. Identify how to study and prepare for exams Student Higher Level. Method. qualitative approach, descriptive scope, non-experimental design. 68 shows study subjects of the Degree in Gerontology. Place, Planning, class, study, tests, SPSS version 19 was used for analysis: A questionnaire How is your way of studying ?, is composed of five dimensions was applied. Results. Place the dimension, the 69.10% care that there is adequate; Planning, it found that 7.4% devotes 5 to 6 hours of study a week; Class, 51.5% said that scores only the most important of the explanations and not try to copy everything the teacher says; Study, 48.5% said that always emphasizes the ideas and data of interest; Tests found that 39.7% never make an outline before answering each question. Closure. These activities will be administered to students, it serves to improve techniques and study skills.

**Key words:** study habits, teaching, learning, strategies, academic success.

### Resumo

Na educação, o estudo do conhecimento e os alunos a aplicar uma metodologia de estudo, têm sido uma preocupação constante. O professor deve incentivar o interesse dos alunos em estratégias de ensino para potenciar, controlar e regular os processos mentais de

aprendizagem, o que irá melhorar o seu desempenho e sua capacidade de aprender de forma independente a partir de seus próprios recursos. habilidades de estudo destinam-se a contribuir para a realização do sucesso acadêmico. Objectivo. Identificar como estudar e se preparar para os exames do estudante de nível superior.

Método. abordagem qualitativa, alcance descritivo, design não-experimental. 68 mostra sujeitos do estudo da Licenciatura em Gerontologia. Place, Planejamento, classe, estudo, testes, SPSS versão 19 foi utilizado para análise: Um questionário Como é a sua maneira de estudar, é composto por cinco dimensões foi aplicado.

Resultados. Coloque a dimensão, o cuidado 69,10% que não é adequada; Planejamento, constatou que 7,4% dedica 5 a 6 horas de estudo por semana; Classe, 51,5% disseram que a pontuação apenas os mais importantes das explicações e não tentar copiar tudo o que o professor diz; Estudo, 48,5% disseram que sempre enfatiza as ideias e dados de interesse; Testes descobriram que 39,7% nunca fazer um esboço antes de responder cada pergunta. Conclusão. Estas actividades serão administradas aos alunos, que serve para melhorar as técnicas e habilidades de estudo.

**Palavras-chave:** hábitos de estudo, ensino, estratégias de aprendizagem, o sucesso acadêmico.

**Fecha recepción:** Enero 2016

**Fecha aceptación:** Junio 2016

---

## Desenvolvimento

Na educação, o estudo do conhecimento e os alunos a aplicar uma metodologia de estudo, têm sido uma preocupação constante. O professor deve incentivar o interesse dos alunos em estratégias de ensino para potenciar, controlar e regular os processos mentais de aprendizagem, o que irá melhorar o seu desempenho e sua capacidade de aprender de forma independente a partir de seus próprios recursos. habilidades de estudo destinam-se a contribuir para a realização do sucesso acadêmico.

Os alunos têm a idéia de que estudar é igual a ler, repetir e memorizar. Para adquirir habilidades de estudo é que eles desenvolvam suas próprias técnicas de aprendizagem e não apenas as técnicas específicas ensinadas.

De acordo Monereo (1997). O interesse de estratégias de ensino reside no potencial que é dada ao assunto para controlar e regular os seus processos mentais de aprendizagem, permitindo-lhe melhorar o desempenho e, especialmente, sua capacidade de aprender de forma independente a partir de seus próprios recursos. O propósito do desenvolvimento de habilidades de estudo e aprendizagem escolar é alcançar o sucesso acadêmico através do domínio de técnicas e recursos e ferramentas para alcançar estudantes.

### **Justificação**

Esta pesquisa pretende-se que os alunos adquiram competências para aplicar em suas habilidades de estudo, os alunos agora têm dificuldade em estudar, causando interrupções.

O instrumento que se aplica a estudantes é muito completo, analisa as cinco dimensões mencionados abaixo.

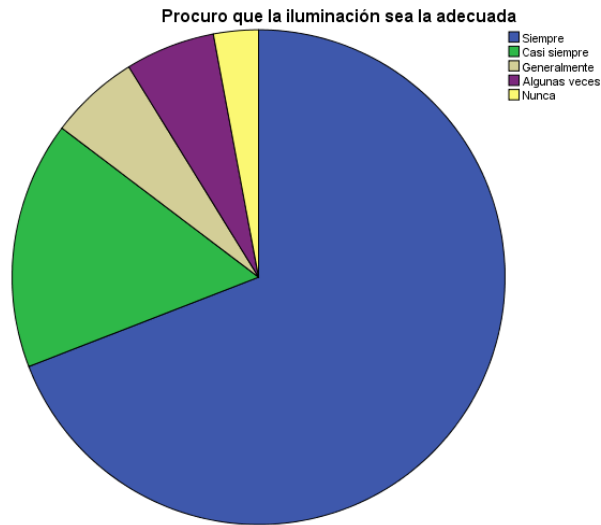
Objetivo Identificar como estudar e se preparar para os exames do estudante de nível superior.

### **Material e Métodos**

Esta pesquisa é uma abordagem qualitativa com o alcance descritivo e um design não-experimental. Com uma amostra de 68 sujeitos do estudo da Licenciatura em Gerontologia Faculdade de Enfermagem da Universidad Autónoma de Campeche. O instrumento chamado: Como é a sua maneira de estudar estudante, Como vai você? Este instrumento consiste em cinco dimensões: Local, composto por seis itens; Planejando, composto por nove itens; Classe, composta de oito itens; Estudo, composto por dezessete itens; Exames, composto por onze itens; Um total de cinquenta reagentes. Foi utilizado o programa SPSS versão 19, para a análise dos resultados.

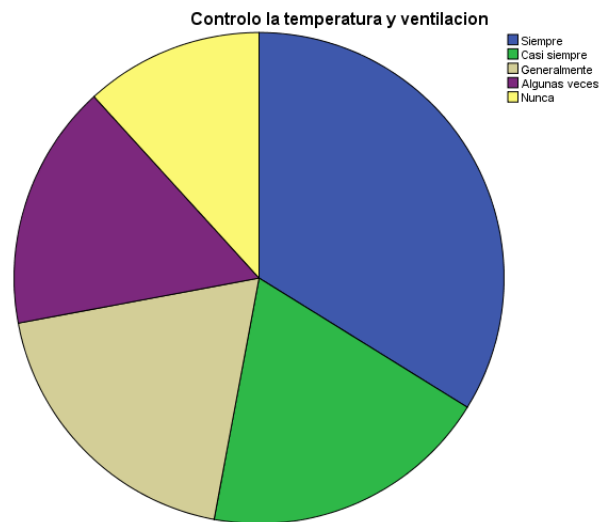
**Resultados**

Na dimensão um: Local, tal como mostrado na Figura 1, o cuidado 69,10% que não há uma iluminação adequada no estudo, em contraste com apenas 2,9% nunca cuidado.



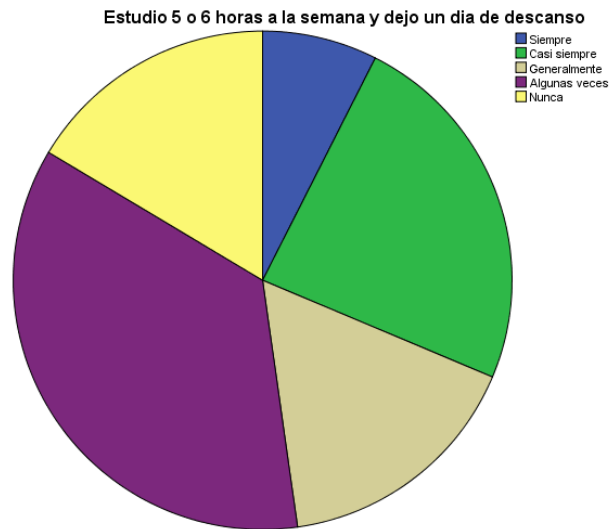
Gráfica 1

32,4% sempre estudada no mesmo lugar, em contraste com 5,9% nunca estudado num lugar fixo. Apenas 33,8% sempre interessados em que a temperatura ambiente seja controlada. Como mostrado na Figura 2.



Gráfica 2

Na dimensão Dois: Planejamento, descobriu que 7,4% dedica 5 a 6 horas de estudo por semana, com um dia de descanso, em contraste com 16,2% que nunca faz (Figura 3).



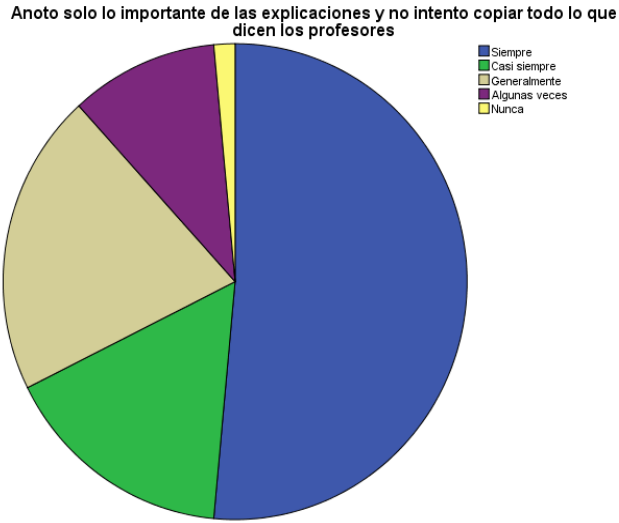
Gráfica 3

33,8% planejar seu tempo, sem impor seus pais (Figura 4).



Gráfica 4

Em três dimensões: Class, 51,5% disseram que a pontuação apenas os mais importantes das explicações e não tentar copiar tudo o que o professor diz. Como mostrado na Figura 5.



Gráfica 5

42,6% nota ejercicios e explicações, e usar abreviaturas para poupar tempo tomando notas. 38,2% dizem que sempre têm as suas revistas e classificadas por assunto (Figura 6) notas.



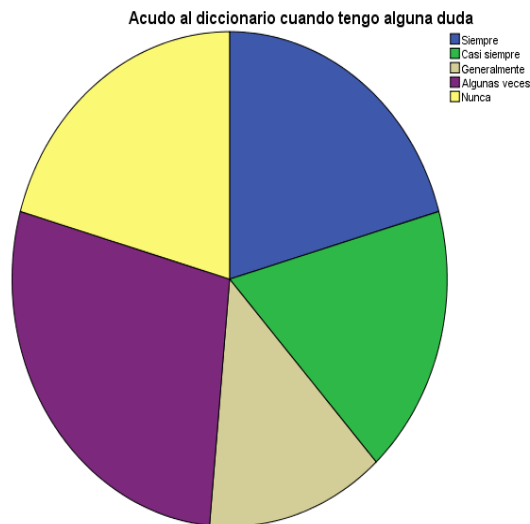
Gráfica 6

Na dimensão Quatro: Studio (veja a Figura 7), 48,5% disseram que sempre enfatiza as ideias e dados de interesse; 44,1% tenta sempre sublinhado que faz sentido para lê-lo.



Gráfica 7

Apenas 20,6% sempre vai para o dicionário em caso de dúvida. Apenas 5,9% rever apenas em notas, diagramas ou texto sublinhado (Figura 8).



Gráfica 8

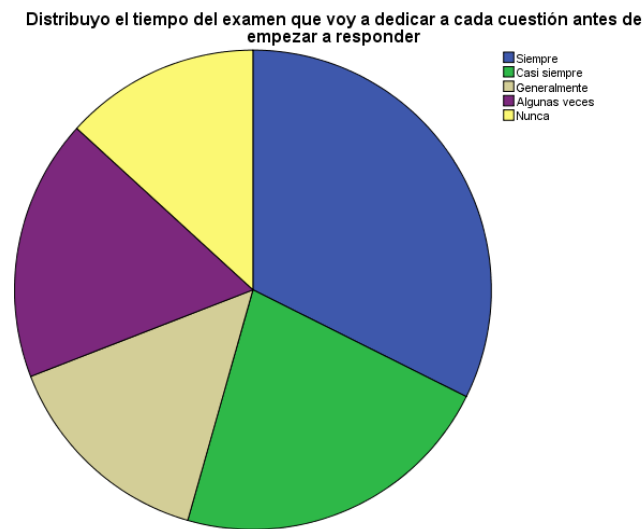
Em cinco dimensões: Exames (ver Figura 9), verificou-se que 39,7% nunca fazer um esboço antes de responder cada pergunta. Apenas 7,4% sempre respeitando o horário normal de descanso.





Gráfica 9

32,4% sempre distribui o tempo do exame vai gastar antes de responder. 41,2% sempre confirmar a hora, data e local de exame com antecedência (Figura 10).



Gráfica 10

## **Conclusões**

Em conclusão, a dimensão Lugar, 69,10% cuidado que existe iluminação adequada no estudo, isso significa o quanto é importante para ter sucesso lição de casa ou estudo é necessário para isso. Na dimensão Planejamento, verificou-se que 7,4% dedica 5 a 6 horas de estudo por semana, com um dia de folga, é importante o tempo gasto estudando o estudante.

Na classe de dimensão, 51,5% disseram que a pontuação apenas os mais importantes das explicações e não tentar copiar tudo o que o professor diz que, por vezes, os alunos copiar o que o professor diz.

Na dimensão do estudo, diz que 48,5% sempre enfatiza as ideias e dados de interesse e que o aluno se torna mais fácil quando se estuda e os testes, verificou-se que 39,7% nunca fazer um esboço antes responder a cada pergunta descobriram que 39,7% nunca fazer um esboço antes de responder cada pergunta, o que fez o esquema são fornecidas no momento de estudo e responder o exame.

É importante mencionar a importância dos alunos em habilidades de estudo para adquirir sucesso em seus estudos. Na Universidade Autónoma de Campeche, há um programa de tutoria Coordenação institucional que oferece cursos e workshops tutelados para adquirir essas habilidades e técnicas quando estudando.

## Bibliografía

- Álvarez González, M., y otros (1988). *Métodos de estudio*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Dela Torre, J. C. (1994). *Aprender a pensar y pensar para aprender*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Hernández Piña, F. (1990). *Aprendiendo a aprender: métodos y técnicas de estudio para alumnos de Educación Primaria y Secundaria*. Murcia:
- Lerko Print - (1998). *Aprendiendo a aprender. Técnicas de estudio*. Barcelona: Océano.
- Monereo, C. (1990). *Enseñara aprender ya pensar en la escuela*. Madrid: Aprendizaje.
- Monereo, C., Y Castelló, M. (1996). *Las estrategias de un aprendizaje Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Ed. debé*. Barcelona.
- Monereo, C., y otros (1996). "Orientación y tutoría educativas en el ámbito de las estrategias de aprendizaje", en R. Bisquerra, *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis
- Ontoria, A., Y otros (1999). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. (S." edición). Madrid: Narcea.